



**Управление образования администрации Курагинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петропавловская
средняя общеобразовательная школа №39**

РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического Совета. Руководитель МС Хетемова Н.Ю. _____ Протокол № 9 от 20.06.2023г.	СОГЛАСОВАННО: Зам. Директора по УВР Гороховская Г.П./ _____ 19.06.2023г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 Гуреев К.Ю. \ _____ Приказ № 0621-01-од от 21.06.2023г.
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная школа»**

**Направленность: физкультурно-спортивная
(с использованием цифрового и мультимедийного оборудования Центра
естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)**

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель (разработчик):
Гуреев Константин Юрьевич
Директор школы

Курагинский район, д. Петропавловка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» для начальных классов составлена на основе программы Голенищева В.А., заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта (Голенищев В.А. Подготовка юных шахматистов III – IV разряда, - М., 1969); на основе программы Тимофеева А.А. «Шахматы – школе»; с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ Петропавловская СОШ № 39 и положения о рабочих программах.

Актуальность программы обусловлена тем, что введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к торжеству сотням тысяч детей некокоммуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становятся деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.п. Важное значение при изучении шахматного курса имеет социально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых позиций.

Программой предусматривается 35 шахматных занятия (одно занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Цели программы: обучение правилам игры в шахматы; формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формирование эстетических потребностей и ценностей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неудачи.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою видимость и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в коллективе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые и черные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, диаграмм, схем. Знать название шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, пешечные окончания; взятие на проходе; превращение пешки.

К концу изучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: конь, слон, ладья, ферзь, король, пешка, правила взятия и хода каждой фигуры.

К концу изучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	5
2	Ходы и взятие фигур	5
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	2
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	5
5	Особенности матования одинокого короля.	4
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	3
7	Комбинации, технические приемы в игре.	3
8	Начальные сведения об эндшпиле. Виды эндшпиля.	3
9	Начальные сведения о миттельшпиле. Середина игры.	2
10	Подведение итогов	2
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур.

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия коня, слона, ладьи, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические материалы на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, и на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии.

Понятие «шах», «мат», «пат». Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита и размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (по типу «У кого больше?») и логических задач (по типу «Какая фигура ценнее?»)

5. Особенности матования одинокого короля.

Матование с ферзем и ладьей. Матование двумя ладьями. Матование королем и ладьей. Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

6. Понятие о дебюте.

Общие принципы разыгрывания дебюта. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты. Пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

7. Комбинации, технические приемы в игре.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижении материального перевеса. «Мельница» как алгоритм с циклами. Эстетика шахматной комбинации.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Виды эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против ладьи.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Середина игры. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонтали. Вскрытие и запираение линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты <ul style="list-style-type: none"> • Программа • Шахматные книги • Методические пособия учеников • Методическое пособие учителя • Карточки с заданиями
2	Учебные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с пластиковыми шахматами Шахматные доски
3	Учебное оборудование
	Медиацентр Центра «Точка роста»: Классная доска Магнитная демонстрационная доска Учебные столы Учебные стулья Компьютер Мультимедийный проектор

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.; Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.-М.; Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского – М.; Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.; Просвещение, 2011.
5. Тимофеев А.А. Программа «Шахматы – школе».
6. Голенищев В.А. Подготовка юных шахматистов III – IV разряда. – М., 1969.
7. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. А.Костенюк, Н.Костенюк. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.
8. Книга начинающего шахматиста. А.П.Никитин, А.М.Фрадкин. Красноярское книжное издательство, 1983 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39, ГУРЕЕВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, Директор**

12.08.23 06:48 (MSK)

Сертификат 054ECB1821AFB2FD9FED0F12A9900DE6