

**Управление образования администрации Курагинского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петропавловская  
средняя общеобразовательная школа №39**

РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического Совета. Руководитель МС Хетемова Н.Ю. _____ Протокол № 9 от 20.06.2023г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР Гороховская Г.П./ _____ 19.06.2023г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 Гуреев К.Ю. \ _____ Приказ № 0621-01-од от 21.06.2023г.
--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматная школа»**

**Направленность: физкультурно-спортивная  
(с использованием цифрового и мультимедийного оборудования Центра  
естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9-13 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель (разработчик):  
Гуреев Константин Юрьевич  
Директор школы

Курагинский район, д. Петропавловка  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» для начальных классов составлена на основе программы Голенищева В.А., заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта (Голенищев В.А. Подготовка юных шахматистов III – IV разряда, - М., 1969); на основе программы Тимофеева А.А. «Шахматы – школе»; с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ Петропавловская СОШ № 39 и положения о рабочих программах.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к торжеству сотням тысяч детей некокоммуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становятся деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.п. Важное значение при изучении шахматного курса имеет социально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых позиций.

Программой предусматривается 35 шахматных занятия (одно занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Цели программы:** обучение правилам игры в шахматы; формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы.**

### **Личностные результаты освоения программы.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формирование эстетических потребностей и ценностей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неудачи.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в коллективе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы.**

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые и черные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, диаграмм, схем. Знать название шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, пешечные окончания; взятие на проходе; превращение пешки.

#### **К концу изучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: конь, слон, ладья, ферзь, король, пешка, правила взятия и хода каждой фигуры.

**К концу изучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	5
2	Ходы и взятие фигур	5
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	2
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	5
5	Особенности матования одинокого короля.	4
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	3
7	Комбинации, технические приемы в игре.	3
8	Начальные сведения об эндшпиле. Виды эндшпиля.	3
9	Начальные сведения о миттельшпиле. Середина игры.	2
10	Подведение итогов	2
	Итого:	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 2. Ходы и взятия фигур.

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия коня, слона, ладьи, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические материалы на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, и на ограничение подвижности фигур.

### 3. Цель и результат шахматной партии.

Понятие «шах», «мат», «пат». Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### 4. Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита и размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (по типу «У кого больше?») и логических задач (по типу «Какая фигура ценнее?»)

### 5. Особенности матования одинокого короля.

Матование с ферзем и ладьей. Матование двумя ладьями. Матование королем и ладьей. Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

#### 6. Понятие о дебюте.

Общие принципы разыгрывания дебюта. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты. Пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

#### 7. Комбинации, технические приемы в игре.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижении материального перевеса. «Мельница» как алгоритм с циклами. Эстетика шахматной комбинации.

#### 8. Начальные сведения об эндшпиле.

Виды эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против ладьи.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### 9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Середина игры. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонтали. Вскрытие и запираение линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

#### 10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Шахматные книги</li> <li>• Методические пособия учеников</li> <li>• Методическое пособие учителя</li> <li>• Карточки с заданиями</li> </ul>
2	Учебные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с пластиковыми шахматами Шахматные доски
3	Учебное оборудование
	<b>Медиацентр Центра «Точка роста»:</b> Классная доска Магнитная демонстрационная доска Учебные столы Учебные стулья Компьютер Мультимедийный проектор

### Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.; Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов.-М.; Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского – М.; Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.; Просвещение, 2011.
5. Тимофеев А.А. Программа «Шахматы – школе».
6. Голенищев В.А. Подготовка юных шахматистов III – IV разряда. – М., 1969.
7. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. А.Костенюк, Н.Костенюк. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.
8. Книга начинающего шахматиста. А.П.Никитин, А.М.Фрадкин. Красноярское книжное издательство, 1983 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 39, ГУРЕЕВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, Директор**

12.08.23 06:48 (MSK)

Сертификат 054ECB1821AFB2FD9FED0F12A9900DE6