



**Управление образования администрации Курагинского района
Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического Совета. Руководитель МС Хетемова Н.Ю. _____ Протокол № 9 от 20.06.2023г. | СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР Гороховская Г.П./ _____ 19.06.2023г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 Гуреев К.Ю. \ _____ Приказ № 0621-01-од от 21.06.2023г. |
|--|--|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы социального проектирования
и управление проектами»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(с использованием цифрового и мультимедийного оборудования Центра
естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Гуреев Константин Юрьевич

Директор школы

Курагинский район, д. Петропавловка

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно – тематический план..... | 8 |
| 3. Содержание программы..... | 9 |
| 4. Методическое обеспечение программы..... | 12 |
| 5. Материально-технические условия реализации Программы..... | 13 |
| 6. Список литературы | 13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социального проектирования и проектное управление» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами исследовательско-проектной деятельности, а именно алгоритмами разработки социальных проектов, методиками подготовки публичных презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию, способствующую формированию проектного подхода развития, привитию критического мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися реальной действительности, помогает им выявить проблематику, развить умение работать с аналитической информацией, сформировать проектно-ориентированный стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего и старшего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, в которой проявляются интерес учащегося и его профессиональное устремление.

Результатом этой деятельности является формирование аналитических навыков, способности к генерированию идей, получение субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Организуя деятельность по социальному активностям обучающихся, необходимо следовать методологии проектной деятельности. Выявленная социальная проблема и обозначенный способ решения должны быть актуальными для ребенка, а проектная работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

Деятельность по социальному проектированию позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает

условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации деятельности по социальному проектированию знания и умения в будущем станут основой для самостоятельной проектной деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея вовлеченность учащихся в деятельность по социальному проектированию направлена на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность аналитических, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт социально-ориентированной деятельности, приобретенный в результате разработки проектов.

Цель

Цель Программы: развитие социальной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к деятельности по социальному проектированию, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи

Предметные:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности;
- формирование дополнительных знаний в ходе разработки проекта;
- ознакомление с принципами и правилами организации деятельности по социальному проектированию;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование навыков презентации собственного социального проекта.

Метапредметные:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Личностные:

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;
- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы социального проектирования и управление проектами» предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет. В эти годы развиваются представления о социуме, о своем месте в многообразии социальных отношений, формируются умения видеть проблему, принимать ответственность за результат, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы социального проектирования и управление проектами» рассчитана на один год обучения.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- основы методологии деятельности социального проектирования;
- структуру и правила оформления социального проекта.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать проблематику и доказывать ее актуальность;
- определять цель и задачи проектной работы;
- выбирать и применять на практике механизмы реализации проекта;
- составлять календарный план реализации проекта по контрольным точкам;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- осуществлять рефлексию собственной проектной, организационной деятельности;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование

практических умений. Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков деятельности по социальному проектированию применяется метод анализа представленных работ обучающихся. При оценке работ по социальному проектированию необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие анализа социальной проблематики, его качество;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- соответствие выбранных методов поставленным задачам, соответствие методов решения социальной проблемы возрасту обучающихся;
- логичность и полнота аргументов;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектной работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий | 2 | 2 | | Тестирование |
| 2 | Социальное проектирование как вид познавательной деятельности | 24 | 24 | | Тестирование |
| 2.1 | Что такое проект? Мероприятие- проект - процесс | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Умение видеть проблему. Без проблемы нет проекта. | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Эволюция проекта. Разработка идеального проекта | 2 | 2 | | |
| 2.4 | Целеполагание. Как избежать сдвига мотива на цель? | 2 | 2 | | |
| 2.5 | Ключевая идея проекта. | 2 | 2 | | |
| 2.6 | Механизмы реализации проекта. Управление проектом по контрольным точкам | 2 | 2 | | |
| 2.7 | Результаты и эффекты проекта | 2 | 2 | | |
| 2.8 | Риски проекта | 2 | 2 | | |
| 2.9 | Ресурсы для реализации проекта | 2 | 2 | | |
| 2.10 | Формирование команды и стейкхолдеров | 2 | 2 | | |
| 2.11 | Разработка реального проекта | 2 | 2 | | |
| 2.12 | Фандрайзинг, грантовые программы | 2 | 2 | | |
| 3 | Способы мыслительной деятельности | 8 | | 8 | Тестирование |
| 3.1 | Умение видеть проблему | | | 2 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.2 | Выдвижение ключевой идеи | | | 2 | |
| 3.3 | Умение классифицировать цель, задачи, механизмы, результаты, эффекты | | | 2 | |
| 3.4 | Умение работать в команде | | | 2 | |
| 4 | Этапы работы в рамках деятельности по разработке социального проекта | 38 | 4 | 34 | Защита проекта перед экспертным советом |
| 4.1 | Выбор темы проекта | 2 | | 2 | |
| 4.2 | Самостоятельные работы над проектом | 12 | 2 | 10 | |
| 4.3 | Командная работа над проектом | 4 | 2 | 2 | |
| 4.4 | Индивидуальные консультации по проекту | 4 | | 4 | |
| 4.5 | Самостоятельная работа над презентацией проекта | 6 | | 6 | |
| 4.6 | Индивидуальные консультации по презентации проекта | 2 | | 2 | |
| 4.7 | Защита социального проекта | 8 | | 8 | |
| | Всего часов | 72 | 30 | 42 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.
Теоретическое занятие. Цели и задачи программы. План работы. Проектная деятельность. Развитие как ценность. Роль лидерства в развитии общества.

2. Социальное проектирование как вид познавательной деятельности

2.1. Что такое проект? Мероприятие- проект - процесс

Теоретическое занятие. Что такое проект? Ключевые отличия проекта от мероприятия и процесса. Знания, умения, навыки, необходимые в проектной деятельности.

2.2. Умение видеть проблему. Без проблемы нет проекта.

Теоретическое занятие. Учимся видеть проблемы. Выявление интересов, мотивов деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор социальной проблематики. Интернет: правила работы с ним.

Практическое занятие. Сбор материалов для анализа по социальному проектированию. Работа с различными источниками информации для анализа. Индивидуальная работа над анализом социальной проблемы.

2.3. Эволюция проекта. Разработка идеального проекта.

Теоретическое занятие. Алгоритм реализации социального проекта: инициация; оформление; предъявление идеального проекта проектной команде; привлечение ресурса; выбор способа реализации, календарный план проекта, управление проекта по контрольным точкам; закрытие проекта.

2.4. Целеполагание. Как избежать сдвига мотива на цель?

Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач проекта. Как избежать отклонения от цели. Отличие цели от задач. Постановка задач. Практическое занятие. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать способ решения, проводить анализ.

2.5. Ключевая идея проекта.

Теоретическое занятие. Поиск способов решения. Критическое мышление, Форсайт сессии. «Мозговой штурм». Культурные аналоги.

2.6. Механизмы реализации проекта. Управление проектом по контрольным точкам

Теоретическое занятие. Описание основных активностей проекта: мероприятие, процесс, контрольная точка. Дорожная карта. Ответственный за результат. Управление по контрольным точкам.

2.7. Результаты и эффекты проекта

Теоретическое занятие. Взаимосвязь цели, задач и результатов. Социальные эффекты. Институализация результатов проекта.

2.8. Риски проекта

Теоретическое занятие. Влияние рисков на содержание, сроки, ресурсы. Вероятность рисков. Уровень последствий от наступления риска. Управление рисками

2.9. Ресурсы для реализации проекта

Теоретическое занятие. Виды ресурсов. Материальные, финансовые, человеческие ресурсы. Эффективность ресурса в проекте.

2.10. Формирование команды и стейкхолдеров

Теоретическое занятие. Зачем нужна команда в проекте? Роли в команде. Заинтересованные сторонники и партнеры проекта.

2.11. Разработка реального проекта

Теоретическое занятие. Структура проекта. Календарный план и бюджет проекта.

2.12. Фандрайзинг, грантовые программы

Теоретическое занятие. Дефициты проекта. Привлечение ресурсов извне. Партнеры, спонсоры, стейкхолдеры. Грантовые программы поддержки социальных проектов.

3. Способы мыслительной деятельности

3.1. Умение видеть проблему.

Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Чья это проблема?» «Почему это меня волнует?»

3.2. Выдвижение ключевой идеи.

Практическое занятие. Поиск ключевой идеи проекта по заданному кейсу. Индивидуальная работа.

3.3. Умение классифицировать цель, задачи, механизмы, результаты, эффекты.

Практическое занятие. Тренинговые упражнения. Работа на соответствие понятиям по заданным кейсам.

3.4. Умение работать в команде.

Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Переправа», «Прием и передача ответственности».

4. Этапы работы в рамках деятельности по разработке социального проекта

4.1. Выбор темы проекта.

Теоретическое занятие. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

4.2. Самостоятельные работы над проектом.

Практическое занятие. Разработка собственного проекта по заданной форме разделов проекта.

4.3. Командная работа над проектом.

Практическое занятие. Разработка плана совместного использования ресурсов в реализации множества проектов.

4.4. Индивидуальные консультации по проекту.

Практическое занятие. Конвейер социальных проектов. Предэкспертиза проектов по шкале критериев. Развивающая экспертиза.

Практическое занятие.

4.5. Самостоятельная работа над презентацией проекта.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения сути проекта. Создание мультимедийной презентации.

4.6. Индивидуальные консультации по презентации проекта

Практическое занятие. Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению. Рекомендации выступающему.

4.7. Защита социального проекта

Доклад с презентацией перед экспертным советом

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, тренинговые методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса. Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках работы над проектом, защита проекта.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповая работа,
- игры-симуляции,
- творческие задания.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

В 2023–2024 учебном году для реализации программы планируется использовать ресурсы Центра «Точка роста», а именно возможности медицентра, оборудованного на базе библиотеки, а также возможности цифровой лаборатории по экологии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004

2. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
3. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 54869-2011 «Требования к управлению проектом».
5. Крель М. «Курс по Agile-методологиям», 2018
6. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. - М.: Флинта, 2010. - 240 с.
7. Образ жизни горожан в объективных и субъективных показателях / Отв. ред.: Т.М. Караханова. -- М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2002. - 68 с.
8. Погукаева Н.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / Н.В. Погукаев. - Томск: ТПУ, 2013. - 84 с.
9. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / В.М. Сафронова. - М.: Academia, 2002. - 218 с.
10. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М.: Пед. об-во России, 2001. - 389 с.
11. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. - Вып. VI. - Красноярск, 1980. - 87 с.
12. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с. С. 6-68.
13. Ленков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / Р.В. Ленков. - М.: ЦСП и М, 2013. - 192 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39, ГУРЕЕВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, Директор**

12.08.23 06:42 (MSK)

Сертификат 054ECB1821AFB2FD9FED0F12A9900DE6