

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ Петропавловская СОШ №39
Протокол № 10
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Петропавловская СОШ №39
Гуреев КЮ.
Приказ 0830-07-од от 30.08.2023г.
от «30» августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СОШ №39
«ЭВРИКУМ»
на 2024-2025 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум» (далее Школа)

1.2. Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее ДООП);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.3. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

1.4. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

1.5. Целями реализации образовательной программы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- построение дополнительного образования, способного максимально и гибко удовлетворять образовательные потребности детей и их родителей.

1.6. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования,

- достижение планируемых результатов усвоения ДООП всеми обучающимися,
- организация образовательного процесса и обеспечение взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Объем образовательных услуг на 2024-2025 учебный год.

2.1. Объем образовательных услуг Школы определяется муниципальным заданием. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2024 -2025 составляет 110 человека. На сентябрь 2024 года численность обучающихся по программам дополнительного образования в Школе составляет -108 человек (с учетом пересечения детей в двух и более направленностях)

2.2. В Школе реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из них 15 - в очной форме.

2.3. Количество групп по направленностям

кол-во групп	Социально-педагогическая	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Естественно научная	Итого
Форма обучения очная	5	1	5	2	2	15
Форма обучения очно-заочная с применением сетевой формы	0	0	0	0		0
Итого	5	1	5	2	2	15

2.4. Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году

Количество обучающихся на начало учебного года составляет – 108 человек (с учетом пересечения детей в двух и более направлениях)

2.5. Объем учебной нагрузки по ДООП

Наименование направлений, реализуемых образовательных программ	Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации соответствующей программы
Техническое	«МетаШкола: Химический квест»	1 год
Естественнонаучное	«Сложные вопросы химии»	1 год
	«Мы - друзья природы»	1 год
Социально-педагогическое	«МетаШкола: Газета»	1 год
	«МетаШкола: Историческое эссе»	1 год
	«МетаШкола: Литературные батлы	1 год
	«МетаШкола: Каллиграфия»	1 год
	«МетаШкола: Изобразительное искусство»	1 год
Художественная	«Вокальный ансамбль»	1год
	«Эстрадная гитара»	1год
	«Мастерилка»	1год
	Детский театр «Позитив»	3 года
	«Современная хореография»	3 года
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	1 год
	«Волейбол»	3 года

3. Планируемые результаты

3.1. Общие положения

3.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

3.1.2. Качество усвоения ДООП определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

3.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в школе;

- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;

- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

3.1.4. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей

в любой предметной области познания.

3.1.5. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

-формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

-формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения ДО различной направленности;

-универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

3.1.6. Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения в соответствии:

-со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

-с этапами процесса усвоения ДО;

-с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования и сверстниками или самостоятельно.

3.1.7. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

3.1.8. Характеристика УУД, формируемых у обучающихся Школы.

3.1.8.1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

-действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее

мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

3.1.8.2. Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3.1.8.3. Познавательные универсальные учебные действия:

-общеучебные универсальные учебные действия;

-логические универсальные учебные действия.

3.1.8.4. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.2. Механизмы развития и формирования УУД в Школе

- средства ДООП, учебные ситуации и учебные задачи;
- технологии деятельностного типа: технология проблемно-диалогического обучения;
- технология продуктивного чтения; технология самооценивания;
- коллективные формы деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- событийный мониторинг (система мероприятий для обучающихся Школы).

3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов усвоения ДООП, составляющих содержательную основу Образовательной программы. В результате усвоения ДООП Школы обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы ОУ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

4.2. Созданная в Школе система условий реализации Образовательной программы:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных ДООП и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в ОУ;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

4.3. Квалификационная характеристика педагогического состава

Основные работники					
должность	всего	всего аттестовано	высшая категория	первая категория	не аттестовано
педагог дополнительного образования	13	8	2	6	5
Из них:					
Основное	2	0	0	0	2
Внешнее совместительство	1	1	0	1	0
Внутреннее совместительство	10	7	2	5	3

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой, способных обеспечивать сохранность контингента детей и высокую результативность усвоения обучающимися ДО.

4.4. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной

информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

4.4.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.4.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- при дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, а также дистанционном взаимодействии Школы с другими образовательными учреждениями района, партнерами, организациями социальной сферы.

5. Содержание Образовательной программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта

2022 г. № 678-р);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися 3 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 28.08.2020 № 59557);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Локальными актами Школы;

В 2023-2024 учебном году в Школе реализуются 15 ДООП по пяти направленностям: социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной.

Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы Школы обеспечивают обучающимся конкурсно-соревновательную среду, социокультурную практику и творческую созидательную деятельность. ДООП ОУ направлены на формирование личностных и метапредметных

образовательных результатов обучающихся.

Программы социально-педагогической направленности, реализуемые в МБОУ Петропавловская СОШ №3 «Эврикум» :

ДООП «МетаШкола: Газета»

ДООП «МетаШкола: Газета» основана на таких филологических дисциплинах как стилистика русского языка, культура речи; обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов стилистике 19 века для газеты, сценариев для фильмов), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, создание инфографики, композиция в кадре, использование разных планов при монтаже видео), информатикой (работа в прикладных программах на компьютере).

Состав групп в течение года постоянный. Обучающиеся проходят входное тестирование для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникативными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

ДООП «МетаШкола: Историческое эссе».

В рамках ДООП «МетаШкола: Историческое эссе» школьники 7-11 классов занимаются разработкой аналитического (поискового) и (или) исследовательского эссе событий, прошедших в России в 19 веке, что является составной частью большого проекта образовательного модуля «Культурный код России», направленного на погружение обучающихся в историческую эпоху России 19 века (далее Модуль). Занятия проводятся в форме заседания исторического клуба.

Членами клуба являются участники, записавшиеся на данный блок Модуля и преподаватели истории.

Обучающиеся 7-11 классов на протяжении всего учебного года по своему желанию готовят эссе на тему знакового события года в истории России 19 века по заданному шаблону. События, описанные в эссе должны иметь важное для страны или мира значение, с точки зрения дальнейшего развития. События могут быть связаны с

общественно-политической сферой, наукой, культурой, спортом, экономикой и т.д. Но при этом, важно, чтобы это событие или фактическая сторона события были малоизвестны.

ДООП «МетаШкола: Литературные батлы».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа позволяет развивать сочетание различных видов деятельности: дискуссии, викторины, выполнение практических заданий, что способствует развитию у учащихся критического мышления и речи.

Таким образом, учащимся 14 - 17 лет будет полезно обучение по программе, которая предусматривает не только образовательный аспект, но и личностное развитие подростков.

ДООП «МетаШкола: Каллиграфия».

Программа «МетаШкола: Изобразительное искусство» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа предлагает участникам три уровня освоения программы: базовый- способность писать вензелем буквы, слова, словосочетания; углубленный- способность к перьевому письму (поэтическая строфа); исследовательский- способность к авторскому перьевому письму.

ДООП «МетаШкола: Изобразительное искусство».

Программа «МетаШкола: Изобразительное искусство» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа позволяет развивать сочетание различных видов деятельности: эскизный

рисунок, живопись в жанрах русских художественной школы 19 века: пейзаж, портрет, исторический - жанр изобразительного искусства, для которого характерны изображения событий истории. Участники программы выставляют свои работы на общешкольные выставки.

Программы технической направленности, реализуемые в Школе:

-ДООП «Химический квест».

В рамках МетаШколы учащимся предлагается углубленное изучение химии по программе «Химический квест». Эти занятия имеют естественно-научную направленность и предназначены для учащихся 8-11 классов, Программа дополняет и углубляет знания и умения, приобретаемые учащимися в школе. Занятия по программе «Химический квест» позволяют углубить знания, которые получают учащиеся на учебном предмете по химии. А именно, глубокое изучение взаимосвязи биологического объекта и внешней среды. Практическое использование знаний по химии для поддержания здоровья и особенности химии в сельском хозяйстве и в быту.

Программы художественной направленности, реализуемые в Школе:

-ДООП «Современная хореография».

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на получение знания по основам техники исполнения движений джаз танца, танца модерн, современных молодежных направлений танца; получают представление о современных формах, стилях и техники танца, обучаются использованию знаний современного лексического материала в хореографических произведениях коллектива также получают представление об основных направлениях и этапах развития современной хореографии, о тенденциях развития современного танца.

На **первом году** обучения происходит

1. совершенствование навыков (чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, координации движений, ориентировки в пространстве) на занятиях ритмики, гимнастики и классического танца;
2. овладение основными понятиями и элементами современной хореографии.

учебного материала данной программы учащиеся будут знать основные правила игры, уметь делать шах и мат, рокировку и оценивать значимость фигур.

На втором году обучения происходит:

- закрепление полученных знаний, умений и навыков, полученных в первый год обучения;
- развитие двигательных навыков, координации, музыкальности, танцевальной выразительности, ориентации в пространстве;
- формирование художественного вкуса.

Музыкальное сопровождение уроков содержит произведения современных композиторов, что помогает развить внимание, музыкальную память, умения двигаться под музыку.

На третьем году:

Закрепляются знания и навыки, полученные на первых двух годах обучения. Совершенствуется и усложняется форма движений, изученных ранее. Продолжается работа над координацией движений, точности изолированных движений, ориентации в пространстве. Идет работа над индивидуальной манерой исполнения.

Важным моментом в процессе обучения является импровизация. На уроке учащимся предлагается разнохарактерный музыкальный материал, выбирается тема или конкретный образ. Учащиеся должны проявить себя, используя знания, полученные на уроке.

-ДООП «Эстрадная гитара».

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей посредством обучения их игре на гитаре. Обучение по программе ДО «Эстрадная гитара» дает возможность комплексного изучения целого ряда музыкальных дисциплин: игры на гитаре, пения, изучения музыкальной грамоты. Возможность комплексного обучения приводит к более эффективному результату. Систематические занятия дают возможность развить тембральный слух, получить навыки ансамблевой игры. Занятия в ансамбле способствуют развитию у учащихся образного мышления, ритмики,

музыкального слуха, музыкальной памяти.

- ДООП «Мастерилка».

Программа для школьников 7-12 лет. Занятия по программе «Мастерилка» позволяют развивать индивидуальные, творческие способности; накопить опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; развивать полученные знания и приобретенные навыки в дальнейшей жизни. Структура занятия состоит из теоретической части (сообщение теоретических сведений), практической (показ технологических и технических приемов при обработке различных материалов) и выполнение творческого задания (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Так же позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Большое внимание при обучении уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в разных техниках. Вся практическая работа, связанная непосредственно с изготовлением изделий, проходит на занятии.

-ДООП «Вокальный ансамбль».

Программа для школьников 7-17 лет предусматривает введение учащегося в мир музыки через обучение основам вокала. В процессе обучения ученику предлагается развить свои навыки участия в ансамбле и исполнять вокальные произведения сольно. Через специальные вокальные упражнения и вокальную практику происходит работа по развитию слуха, чистого вокального интонирования, выработке певческого дыхания, дикции и артикуляции в пении, развитию чувства ритма и базовым навыком двухголосия и многоголосия.

Программа предусматривает введение обучающегося в мир музыки через его знакомство с богатством и разнообразием музыкальных жанров и стилей вокального исполнения. Дети знакомятся как с академическим, так и современным джазовым и эстрадным стилем, а также фольклорным творчеством и народным пением на различных языках мира. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности и художественной выразительности, а также

ориентированности на даты, особые праздники и годовые мероприятия. Новизной данной программы является то, что она предусматривает межпредметные связи музыки с художественной культурой, литературой, сценическим искусством, ритмикой.

- ДООП Детский театр «Позитив»

Программа предназначена для детей и подростков 10-18 лет. Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы три года. В психологический театральный кружок принимаются дети с 7 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности. На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом. На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Программы физкультурно-спортивной направленности, реализуемые в Школе:

-ДООП «Шахматы»

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей посредством обучения их игре в шахматы. После изучения учебного материала данной программы учащиеся будут знать основные правила игры, уметь делать шах и мат, рокировку и оценивать значимость фигур. Занимающиеся примут участие в квалификационных и

товарищеских турнирах.

-ДООП «Волейбол»

Программа создана на основе курса начальной подготовки игры в волейбол для спортивных секций в общеобразовательной школе. В ней сделан акцент ежедневной игре через сетку, чтобы развить интерес юных спортсменов к тренировкам по волейболу. Спортивные игры, особенно волейбол, предоставляют уникальные возможности для физического и для нравственного воспитания детей, развития познавательных процессов, воспитания воли, целеустремленности, коммуникабельности, чувства коллективизма. Тренировка по волейболу является основной и ведущей формой физического воспитания в школе. Главными требованиями к ее проведению являются: прикладная направленность, систематическое и комплексное воспитание двигательных качеств, формирование необходимых навыков в избранном виде спорта (в данном случае – в волейболе), достижение закаляющего эффекта (проведение занятий на открытом воздухе), воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, индивидуальный подход к обучающимся. Предусматривается систематическая контрольная проверка уровня физической подготовленности школьников – как специальной, так и общей – с применением стандартизированных тестов. Тестирование осуществляется в начале учебного года в форме вступительного и в конце года – в форме выпускного экзамена по физической подготовке.

Программы естественнонаучной направленности, реализуемые в Школе:

-ДООП «Мы друзья природы»

Программа разработана с целью формирования целостной картины мира; воспитание экологической культуры, развитие навыков и умений исследовательской работы по изучению взаимосвязей в природе.

Во время реализации программы решаются следующие задачи: осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; развитие навыков и умений исследовательской работы; рассмотрение биоразнообразия планеты Земля; изучение растительного и животного мира Курагинского района;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в природе и в социуме.

-ДООП «Сложные вопросы химии»

Данный курс сопровождает учебный предмет «Химия». Он также может быть использован для расширения и углубления программ предпрофильного обучения химии и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке.

Программа построена таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса химии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий частей 1 и 2 контрольно-измерительных материалов.

6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

6.1. Виды аттестации обучающихся в Школе

6.1.1. Аттестация обучающихся в Школе по ДООП проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации:

-входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится при приеме обучающихся;

-текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации;

-итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДООП по завершении обучения.

6.2. Оценка результатов

6.2.1. Результат аттестации обучающихся по всем программам ДО фиксируется в 4-х уровнях (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

6.3. Формы аттестации по ДО.

6.3.1. В зависимости от формы и сроков реализации ДО формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- программы художественной направленности: защита творческих работ;
- программы социально-педагогической направленности: тестирование.
- программы технической направленности: защита творческих работ.
- программа физкультурно-спортивной направленности: зачет, соревнования.

6.4.2. Формы проведения итоговой аттестации:

- программы художественной направленности: защита творческих работ;
- программы социально-педагогической направленности: итоговый зачет, защита учебно-исследовательской работы, защита творческой работы.
- программы технической направленности: защита проекта, итоговое тестирование, защита выпускной работы, экзамен;
- программа физкультурно-спортивной направленности: Сдача спортивных нормативов.

7. Учебный план на 2024-2025 учебный год.

7.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

7.1.1. Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.2012г;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ №1008 от 29. 08. 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

7.1.2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум»;
- Образовательная программа МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум»;
- Локальные акты МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум».

7.1.3. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум».

7.2. Учебный план призван обеспечить выполнение:

7.2.1. цели деятельности учреждения: создание оптимальных условий для развития личности, социализации детей, подростков и молодежи, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

7.2.2. задач:

- обеспечить гарантию бюджетной доступности дополнительного образования для детей и молодежи от 6 до 17 лет;

- обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и применения современных технологий;

- обеспечить развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам Школы;

- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС к общему образованию в рамках реализации ДО.

7.3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;

- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

7.3.1. Содержание образовательного процесса, в результате которого осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных общеразвивающих

образовательных программ по четырем направленностям: технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

7.3.2. Реализация учебного плана

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;
- удовлетворяет потребности родителей в обучении детей школьного возраста по развивающим программам;
- обеспечивает углубленное изучение предметов с целью подготовки к поступлению школьников в высшие учебные заведения;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

7.3.3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6 до 17 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

7.3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

7.3.5. Обучение по ДО начинается не позднее 10 октября 2024 г. и заканчивается до 30 июня 2023 г.

7.4. Объем образовательных услуг

7.5. Промежуточная аттестация (ПА) и итоговая аттестация (ИА) по ДО

Наименование реализуемых образовательных программ	направленностей, дополнительных программ	Наименование дополнительных программ	реализуемых образовательных программ	Форма аттестации
Техническая		«МетаШкола: Химический квест»		Исследовательская работа (ПА) Итоговый зачет (ИА)
Социально-педагогическое		«МетаШкола: Газета»		Творческая работа (ПА) Работа в итоговом номере газеты (ИА)

	«МетаШкола: Историческое эссе»	Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА)
	«МетаШкола: Литературные батлы»	Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА)
	«МетаШкола: Каллиграфия»	Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА)
	«МетаШкола: Изобразительное искусство»	Творческая работа (ПА) Итоговая работа на выставке (ИА)
Художественная	«Вокальный ансамбль»	Творческая работа (ПА) Подготовленный номер на итоговый концерт (ИА)
	«Современная хореография»	Творческая работа 1 (ПА) Творческая работа 2 (ПА) Творческая работа 3 (ПА) Подготовленный номер на итоговый концерт (ИА)
	«Эстрадная гитара»	Творческая работа (ПА) Подготовленный номер на итоговый концерт (ИА)
	Детский театр «Позитив»	Подготовленный номер на итоговый концерт (ИА)
	«Мастерилка»	Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА)

Физкультурно-спортивная	«Игра в шахматы»	Решение задач (ПА) Участие в итоговом турнире
Естественнонаучная	«Мы друзья природы»	Итоговый зачет/проект (ИА)
	«Сложные вопросы химии»	Итоговый зачет (ИА)

7.7. Промежуточная аттестация (ПА) и итоговая аттестация (ИА) по ДО, реализуемых в очной форме

7.7.1. Система оценки Школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

7.7.2. Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДО, в форме: эссе, практических работ на проверку информационно – коммуникационной компетентности, грамотности, и т.д.

7.7.3. Текущее оценивание (промежуточная аттестация) проводится в процессе реализации ДО, в форме: тестирование, практическая работа (защита тематических выпусков школьных газет, творческие работы (публикации), исследовательские и проектные работы, коммуникативные тренинги, наблюдение, самооценка.

7.7.4. Итоговое оценивание (итоговая аттестация) проводится при завершении обучения по ДО, в виде итогового зачета, защиты творческих и исследовательских работ.

7.7.5. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. Формы контроля: индивидуальный, групповой. Инструментарий контроля: тест, публикация, лист самооценки, экспертные листы.

7.7.6 Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно- исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

7.7.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и	Самостоятельно преобразовывать практическую	Проявлять инициативу и самостоятельность

	сохранять учебную цель и задачи	задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

			сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи;
--	--	--	--

8. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

8.1. Календарный учебный график работы муниципального бюджетного образовательного учреждения Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39 «Эврикум» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

8.2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Устав МБОУ Петропавловская СОШ №39 «Эврикум»;
- Лицензия на право образовательной деятельности от 05.11.2019 № 9833- л серия 24ЛО1 № 0003069.

8.3. Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

8.4. В 2024-2025 учебном году:

8.4.1. Школа организует работу с обучающимися в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

8.4.2. Учебный график:

- с 1.10. 2024 - 30. 06. 2025 г. – учебные занятия по ДО;

8.4.3. Продолжительность реализации ДО по календарному учебному графику Школы.

8.4.4. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 26 сентября 2024г:

- во 2-ю смену (с 15:30 до 20.00).

8.5. Продолжительность занятий для обучающихся - 1 академический час (45 минут).

8.6. Продолжительность проведения занятия:

-в учебные дни - не более 3-х академических часов;

-в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4 - х академических часов.

8.7. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

8.7.1. После 30-40 минут теоретических занятий обеспечивается перерыв длительностью не менее 10 мин.

8.7.2. Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 5 минут.

8.8. Общим выходным днем работников Школы является воскресенье.

8.9. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

8.10. Режим работы учреждения: часы работы с 15:30 до 20.00.

8.11. Продолжительность рабочей недели составляет (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы):

-педагог дополнительного образования - 18 часов (норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39 "ЭВРИКУМ"**, ГУРЕЕВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, Директор

29.10.24 11:07 (MSK)

Сертификат 12AC4F63B35B83041333F200C85F4588