


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39  
«ЭВРИКУМ»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	Принято	УТВЕРЖДАЮ
Исполняющим обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района    И.А.Ерофеева  Приказ от 28.11.2024 №280	Советом трудового коллектива МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»  Протокол от 01.11.2024 № 2	Педагогическим советом МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»  Протокол от 29.10.2024 №7	Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»  К.Ю. Гуреев  Приказ от 25.11.2024 №1125-02-од



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СОШ №39**  
**«ЭВРИКУМ»**

**на 2025–2027 годы**

д. Петропавловка 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 «Эврикум»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Муниципальный проект «создания муниципальной образовательной среды Курагинского района «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций»</li></ol>

	11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с учреждениями профессионального образования и общественными организациями этой сферы.</li> <li>2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> <li>5. Создание условий для осуществления свободного, осознанного и ответственного выбора обучающихся при освоении образовательной программы и профессиональной ориентации.</li> <li>6. Цифровизация образовательной деятельности, управления школой и делопроизводства.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций края</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Сведение	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 «Эврикум» (МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 05.11.2019</p> <p>3. ИНН -2423015114 .</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – Управление образования Администрации Курагинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии 9833-л от 05.11.2019.</p> <p>6. 662925, Красноярский край, Курагинский р-н, Петропавловка д, Колхозная ул., зд. 8 Б</p> <p>7. Контакты: тел. 8901-600-51-15 e-mail: <a href="mailto:PetropavlovskaySOSH39@yandex.ru">PetropavlovskaySOSH39@yandex.ru</a>, <a href="https://evrikum39.gosuslugi.ru">https://evrikum39.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:            НОО – 46 уч. ООО – 134 уч. СОО – 44 уч.            наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО - <a href="#">Структура и органы управления образовательной организацией (gosuslugi.ru)</a>, структуру управления ОО - <a href="#">Администрация (gosuslugi.ru)</a>, сведения о реализуемых образовательных программах – НОО - <a href="#">Документы (gosuslugi.ru)</a> , ООО - <a href="#">Документы (gosuslugi.ru)</a>, СОО - <a href="#">Документы (gosuslugi.ru)</a> Адаптированные - <a href="#">Документы (gosuslugi.ru)</a> включая внеурочную деятельность : «Профориентация» «Разговоры о важном» «Волейбол» и дополнительное образование «Культурный код России», «Современный танец» «Вокальная группа» «Гитара», «Мастерилка», используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – без особенностей.</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>КРМОО «Ассоциация творческой молодежи» - реализация совместных социальных проектов; МАОУ Лицей № 9 имени А.М. Клешко г.</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>Красноярск – совместная реализация проектов сетевого взаимодействия; АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» - реализация образовательных программ в сетевом формате; КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» - реализация проекта «МетаШкола»; МБОУ «Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14» - реализация программы дополнительного образования «Стартап: от идеи к проекту»; КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» - обучение детей основам ПДД; КГАУ «Краевой Дворец молодежи» - сотрудничество в развитии творческой деятельности обучающихся; ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум» за последнее время приняло участие в разработке и реализации краевого проекта по созданию муниципальной образовательной среды Курагинского района МетаШкола: пространство образовательных трансформаций; В пилотном формате в 2023-2024 учебном году реализован образовательный модуль «Культурный код России. Историческое погружение в эпоху 19 века». В рамках проекта проведено три выставки художественных произведений школьников, 12 химических квестов, 12 мастер-классов по каллиграфии, реализовано по инициативе старшеклассников 8 индивидуальных и командных проектов»</p> <p>Сформировано на базе 10-х классов четыре профильных направлений., включая инженерное.</p> <p>Проведено районное образовательное событие на базе школы «Школьный IQ бал», с участие 200 школьников района и города Красноярска.</p> <p>Проведена научно-исследовательская экспедиция с участием 10 школьников в город Санкт-Петербург»</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ «Первые». Пять наиболее активных участников движения приняли участие в ознакомительной поездке в г. Москва на выставке «Россия- страна возможностей» на ВДНХ;</p> <p>За три года реализовано пять социальных проектов, подержанных грантами: Краевой грантовой программой «Партнерство», Благотворительным фондом Владимира Потанина и РДДМ «Первые»</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

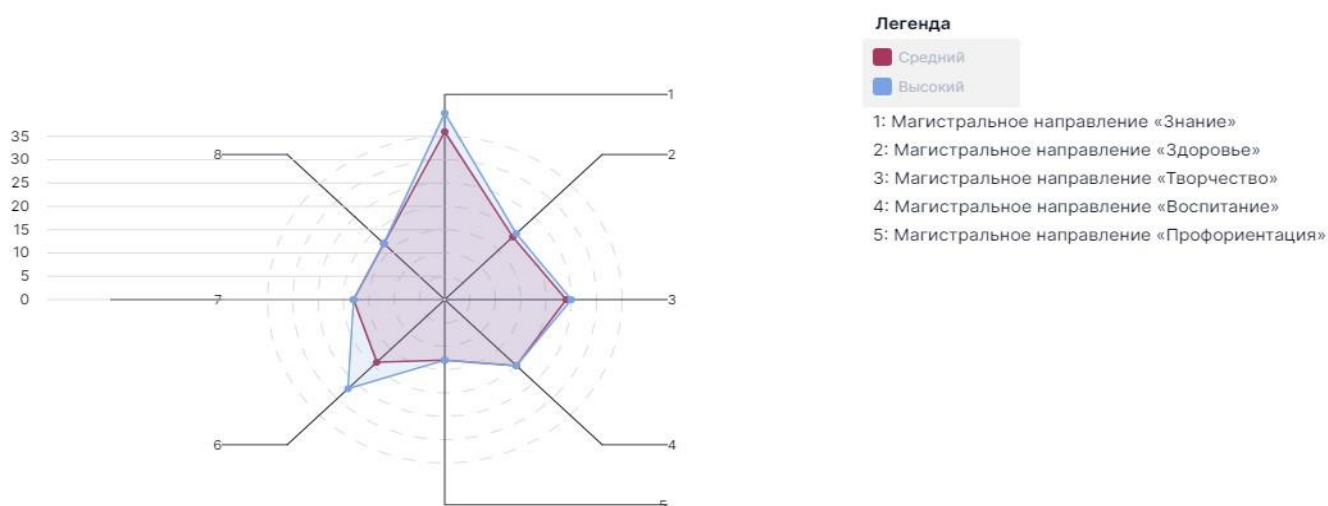
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень

освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



6- Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»

7- Ключевое условие «Школьный климат»

8- Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательских	Обучающиеся участвуют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Дефицит проектных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы проектного</li> </ul>

	кой и проектной деятельности(критический показатель)	в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности		ние «Знание»		обучающихся	офиса в рамках работы Центра детских инициатив
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций района для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение летней интенсивной школы по физико-математическим знаниям.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-</li> </ul>



						<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализированной образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарком «Кванториум». по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Развитие материально-технической базы Центра «Точка роста», в котором дети изучают углубленные курсы, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

					и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои</li> </ul>

					<p>обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента</li> </ul>



						прогнозировани контингента обучающихся.	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективно е распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременног о обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

		двух параллельных со 2 по 9 класс					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствованные системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе</li> </ul>

						углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП с участием преподавателей профильных ВУЗов</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и</li> </ul>

					запроса.	обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных</li> </ul>

							<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей СибГУ имени М.Ф. Решетнева для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Расхождение в представлениях об оценивании различных заданий ВПР у учителей – предметников	Проведение систематических перекрёстных способов оценивания выполнения заданий на открытых уроках и при оценивании выполнения заданий ВПР

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образование		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствии	1	Магистральное	Функционирование		



	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки</li> </ul>

					<p>требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения</li> </ul>

						<p>образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					Недостаточное понимание педагогически ми работниками значения объективной оценки учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> </ul>

						<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий</li> </ul>

	класса (за предыдущий учебный год)	ии					<p>в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых</li> </ul>
--	------------------------------------	----	--	--	--	--	--

						<p>заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на</li> </ul>



						<p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и</li> </ul>

						завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочно	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация</li> </ul>

	важном (критический показатель)	й деятельнос тью			тей обучающи хся		<p>выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации</li> </ul>
--	---------------------------------------	------------------------	--	--	------------------------	--	---

						<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>

							<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного</li> </ul>

							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к</li> </ul>



						<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		ние «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>

	<p>м образовательным программам</p>	<p>е программ</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</li> </ul>
--	-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	---

							дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия</li> </ul>

							<p>ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональное сообщество педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводятся эпизодически (отдельны	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаци	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих</li> </ul>

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>е мероприятия)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в</li> </ul>
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье берегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье берегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</li> </ul>

							необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

						<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление	Создание условий для 50 занятий		



	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	х мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных</li> </ul>

					<p>ых потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

							<p>ым программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным</li> </ul>



						<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессионал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul>

					<p>бных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие</li> </ul>

					и.	интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка</li> </ul>

						технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:</li> </ul>

						диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП</li> </ul>

					<p>работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>



						<p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						ые программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.</li> </ul>
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в</li> </ul>

					школьного медиацентра.	<p>программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиа центра.</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиа центр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Функциониров	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

6	ание Совета родителей			льное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование</li> </ul>

					я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование</li> </ul>

					<p>личного и группового снаряжения.</p>	<p>материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и</li> </ul>



							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

6	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			льное направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

					<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на</li> </ul>

						<p>базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</li> </ul>

							<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и</li> </ul>

							<p>(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</li> </ul>

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</li> </ul>



	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствует	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных</li> </ul>

						<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствует	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 98	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>



					<p>в конкурсах профессионального мастера.</p>	<p>профессионального мастера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов</li> </ul>

					<p>осуществляется их тиражирование.</p>	<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>

							<p>профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1001	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1002	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				тного школьного климата		
107	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>

					административного контроля использования оборудования.	административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
							•
							•
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

8	библиотечного информационного центра	ирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	школьного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### . 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты

Магистральное направление **«Знание»**.

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, тем не менее:

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (224 чел. при проектной мощности 115 чел.),
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и коррективке ИОТ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры в работе с таким контингентом.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют школьные методические объединения, в предыдущий учебный год отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется неустойчивой работой по внедрению внутренней системы оценивания качества образования.

Магистральное направление **«Творчество»**.

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный вокальный коллектив, изостудия), проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются следующие дефициты:

- отсутствие отдельного помещения (для размещения школьного музея);
- отсутствие технического оснащения (для функционирования медиа-центра);

Существенную роль играет также тот факт, что значительная численность обучающихся обучается на заочной форме, проживает в 60 километрах от школы и не имеет возможности заниматься дополнительным образованием на лицензированных площадях, при чем, творческий потенциал у заочников достаточно высокий.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального уровня, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»**

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, систематически занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической подготовкой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; участие в проектных треках, выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка учителями ИОМов; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической

деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимное посещение уроков; знакомство с новинками педагогической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе: Электронный журнал в КИАСУО и ФГИС «Моя школа». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Несколько опытных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу разных причин покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образовательного процесса.

2. Отсутствие условий по предоставлению жилья приводит к тому, что прибывшие из других территорий молодые специалисты и высококвалифицированные педагоги не задерживаются на селе и вынуждены возвращаться в город.

Ежегодно 3-5 педагогов увольняется по собственному желанию (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школы.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39 «Эврикум», расположено в д. Петропавловка Курагинского района Красноярского края.

Петропавловская школа «Эврикум» открыла свои двери в ноябре 2019 года. Именно тогда закончились строительные работы, в классах появилась мебель, первое учебное оснащение и приятное предвкушение активной школьной жизни.

Не смотря на большое количество детей школьного возраста в деревне, общеобразовательного учреждения в Петропавловке не было. Более пятидесяти лет назад закрылась единственная небольшая начальная школа и до 2019 года детям приходилось добираться до школ соседних населенных пунктов, многие выбирали семейную форму обучения.

На протяжении всего периода существования, школа включается в инновационную деятельность. Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды школы стали:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- бережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей, развитие инклюзивного образования

С 2020 года школа внедрила в образовательный процесс систему развивающего обучения по методу Эльконина-Давыдова в начальной школе.

С 2022 года является участником краевого инновационного проекта «МетаШкола. Пространство образовательных трансформаций», направленного на формирование мотивирующей образовательной среды и федерального проекта для ШНОР «500+»

Школа в период с 2021 года по настоящее время активно участвует в разработке и реализации социальных образовательных проектов и получает средства от грантодающих фондов.

В 2021 г. проект, реализованный школой в партнерстве с КРМОО «Ассоциация творческой молодежи» «Образовательное пространство «Ньютон сад», был признан экспертами Краевой государственной программы «Партнерство» лучшим социальным проектом года.

МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум» в 2023 году внедрило образовательный модуль «Культурный код России», направленный на погружение обучающихся 7-10 классов в эпоху исторических, культурных и научных событий России в 19 веке, используя программы основного и дополнительного образования. В рамках данного модуля были апробированы 10 образовательных блоков по различным предметным областям и два крупных образовательных

события: «Школьный IQ бал» на 216 участников и научно-исследовательская экспедиция в г. Санкт-Петербург с участие 10 школьников.

В школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2024г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 224 учащихся школы

1-4 классы – 46 уч-ся;

5-9 классы – 134 уч-ся;

10-11 классы – 44 уч-ся;

Выпускников 9-ых классов – 23 уч-ся; выпускников 11-ых классов – 16 уч-ся.

Значительное превышение проектной мощности школы (115 чел.) влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:

- нехватка учебных кабинетов;

- переполненность классов (вместо проектной загрузки 11 человек в отдельных классах до 15 человек);

- высокая загруженность столовой, актового и спортивных залов.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по 4 направлениям, начиная с 7 класса: технологическому, гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому, с широким спектром элективных курсов и сетевых форм обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают неплохие результаты на государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ-2024 3 выпускника получили аттестат с отличием о среднем образовании, 19%, четыре человека набрали от 200 баллов по трем предметам.

Максимальная сумма за три экзамена – 254 балла. Набрали от 70 баллов по предметам – 4 чел./экз., 25%. Не менее 70 баллов по всем сдаваемым предметам набрал 1 чел., 6,2%.

От 160 баллов по результатам 3-х предметов, один из которых математика базового уровня набрали 2 чел., 12,5%. 2 человека набрал от 70 баллов по русскому языку сдав ЕГЭ досрочно по окончании 10 класса.

Однако не все выпускники на ГИА смогли подтвердить свои итоговые результаты.

Проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и снижением объективности текущей и итоговой оценки, связанной с существенным обновлением педагогического коллектива.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром села. Воспитательная работа учреждения отличается богатством зарождающихся традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо еще продолжать повышать уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективности оценки результатов образовательной деятельности;

2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Профориентация, Здоровье; Школьный климат; Образовательная среда.

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;

4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>36 из 53 баллов (средний уровень)</b>                      Дефициты по данному направлению:                      1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.                      2. Необъективность текущего и итогового оценивания.                      3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.                      4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                      5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><b>45 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> </ul>



		6. Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить развитие качества образования.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>20 из 20 баллов (полный уровень)</b> Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого индивидуального и группового снаряжения.</li> <li>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ol>	<p><b>20 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, гражданственности, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>19 из 22 баллов (полный уровень)</b> Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ.</li> </ol>	<p><b>20 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы полноценные условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса</li> </ul>

		2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
4	Творчество	<p><b>24 из 30 баллов (базовый уровень)</b></p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>8. Отсутствие школьного медицентра.</li> <li>9. Недостаточное количество обучающихся</li> </ol>	<p><b>26 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Создан школьный медицентр</li> </ul>

		участвуют в школьных объединениях.	
5	Профориентация	<p><b>13 из 14 баллов (полный уровень)</b>  Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ol>	<p><b>13 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.</li> <li>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>19 из 32 баллов (базовый уровень)</b>  Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за</li> </ol>	<p><b>25 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы и утверждены ИОМ для учителей, с выявленными значительными профессиональными дефицитами</li> </ul> </li> <li>Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ul>

		<p>три последних года).</p> <p>4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	
7	Школьный климат	<p><b>18 из 19 баллов (полный уровень)</b> Дефициты по данному направлению не выявлены</p>	<p><b>18 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><b>17 из 17 баллов (полный уровень)</b> Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>2. Слабая материально-техническая база для работы школьного психолога.</li> <li>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>4. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся нескольких параллелей.</li> </ol>	<p><b>17 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>• Налажено долгосрочное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>

		5. Отсутствие разно акцентированных пространств (для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
	Итого	<b>166 из 207 баллов</b>	<b>184 балла</b>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Определены подходы по формированию единого расписания, урочной и внеурочной деятельности. Оснащены кабинеты по предметам естественно-научной направленности в рамках Центра «Точка роста» в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие опыта участия в региональных и заключительных этапах ВсОШ, Недостаточность привлечения специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.	Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Красноярска. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Отказ других ОО от участия в создании профильных классов в сетевом формате, может привести к отсутствию оснований для создания профильных классов на базе одной школы, в силу малочисленности такого класса

<p>Воспитание</p>	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и образовательные события Реализуется инновационная Дополнительная образовательная программа «Культурный код России» код</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие нарушений правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, привлечение социальных партнеров школы из коммерческой и некоммерческой сферы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации в территории, приводит к необходимости частых выездов родителей за пределы муниципалитета на работы вахтовым методом, что сказывается на снижении воздействия родителей на процесс воспитания</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация и популяризация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья,</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа «Здоровье» Перегруженность спортивного зала. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением</p>	<p>Открытие школьного спортивного клуба по четырем новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры, в том числе покрытие футбольного поля искусственным газоном. Участие обучающихся на региональном этапе спортивных мероприятиях федерации</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов не дает возможность организации спортивных занятий по всем видам спорта, в которых заинтересованы учащиеся. Отсутствие собственного транспорта в школе ограничивает возможность участия</p>

	<p>общешкольные спартакиады, соревнования по ГТО, турниры по футболу, керлингу, шахматам, настольному теннису и волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>		керлинга.	<p>обучающихся в муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, естественно-научное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль художественного творчества Проводятся организационно-деятельностные игры, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает туристско-краеведческое направление Отсутствует школьный медицентр, Отсутствует подразделение общероссийского движения «Юнармия»</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Реализация крупных творческих проектов, таких как Школьные балы и фестивали</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов не позволяет заниматься по нескольким направлениям творчества. Отсутствие собственного транспорта в школе ограничивает возможность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах в массовых творческих мероприятиях</p>

	<p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении</p> <p>Действует театральная студия, вокальная группа.</p> <p>Организована работа школьного проектного офиса и Центра детских инициатив</p>			
Профориентация	<p>Определен педагог-навигатор.</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и Проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализуется предпрофильная подготовка с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах</p> <p>Открыт предпрофессиональный класс технологической направленности</p> <p>Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и краевой физико-математической школой</p>	<p>Отсутствие возможности для прохождения ознакомительных производственных визитов на предприятия и учреждения в силу их территориальной отдаленности</p>	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>По причине малокомплектности классов в старшем звене, отсутствует полноценная возможность обеспечения профилизации под запрос каждого учащегося.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p>	<p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы.</p> <p>Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами</p> <p>Открытие технологического класса</p> <p>Разработка ИОМ совершенствование системы наставничества</p> <p>Возможность изучения опыта работы лучших образовательных</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем) могут привести к уходу учителей в середине учебного года.</p> <p>Высокая</p>



	<p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победитель муниципального конкурса «Учитель года»)</p> <p>Участие в инновационных проектах регионального уровня, таких как «МетаШкола».</p> <p>Внедрен механизм проектного управления при проведении крупных образовательных и творческих событий.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	цифровая компетентность педагогов	учреждений Красноярского края и города Красноярска Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	учебная нагрузка учителей, переполненность классов могут привести к профессиональному «выгоранию» учителей.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, и школьного психолога обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся и педагогов	Недостаток специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Возможные проявления профессионального «выгорания» учителей могут привести к росту агрессии в отношениях учитель-ученик и учитель-учитель., Неуспешность одних учеников может привести к проявлению буллинга по отношению к другим ученикам.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный, «фильтрованный» доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi для АУП. Технические специалисты	Недостаточный уровень оснащённости необходимыми обучающими программами для использования интерактивных досок. 12	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Создание локальной сети документооборота внутри школы. Диссеминация педагогического	Чрезмерное активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие,

	<p>поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Имеется тач-панель с выводом интерактивного расписания школы и образовательного контента.</p> <p>В библиотеке созданы условия для выхода в Интернет, что позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.</p> <p>Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный журнал и электронный документооборот.</p> <p>Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется через мессенджеры «Сферум»</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.</p> <p>Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике, использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
--	--	---	--	--

#### **4. Основные направления Программы развития организации.**

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа рассчитана:

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
  - на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
  - на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.
- В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

**Миссия Программы** развития МБОУ Петропавловской СОШ № 39 «Эврикум»

В режиме инновационной деятельности по созданию развивающей и технологичной образовательной среды мы обеспечиваем возможность для свободного, осознанного и ответственного выбора каждого участника образовательных отношений.

**Цель программы:** повышение конкурентных преимуществ МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

**Задачи программы:**

- Совершенствование системы управления школой
- Создание условий перехода на следующий уровень развития с учётом восьми магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения»
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- Повышение эффективности системы дополнительного образования

**Основными принципами Программы** развития школы являются: персонализация, экосистемность, проектно-деятельностный подход и открытость школьного пространства.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия. Персонализация позволяет не только учитывать особенности и способности каждого ребенка, но персонализированное обучение даёт детям возможность самостоятельно планировать своё обучение, и главное - позволяет развивать важную компетентность — способность делать свободный, осознанный и ответственный выбор. В персонализированном обучении учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Принцип экосистемности. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей функций.

Экосистемный подход в нашей образовательной организации неразрывно связан с муниципальной моделью образовательной среды и обеспечивается равными согласованными условиями реализации образовательного процесса в каждом узле муниципальной образовательной сети в независимости от принадлежности обучающегося к той или иной образовательной организации.

Данный подход обеспечивает у обучающихся такие важные компетентности как способность к эффективной коммуникации, выстраиванию партнерских отношений, способность к социальному взаимодействию, способность работать с разного рода источниками информации.

Принцип проектно-деятельностного подхода. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской, социальной и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Удерживая, предусмотренный обновленными ФГОС системно-деятельностный подход в образовании мы концентрируем свои усилия на проектно-ориентированную образовательную среду. Понятие проект прочно входит не только в горизонтальный процесс управления образовательной средой (где отсутствуют должностные обязанности, но преобладают функциональные роли), но и сам процесс обучения строится на проектно-деятельностном подходе. Здесь очень важным является, в динамично и непрерывно меняющемся мире, развитие такой компетентности обучающихся как мобильность. Именно поэтому ключевым предметом управления в нашей образовательной экосистеме становится ИНИЦИАТИВА всех участников образовательных отношений (детей в первую очередь), направленная на развитие образовательной среды. Каждый из участников образовательных отношений любую проблему воспринимает как вызов, как возможность для позитивных изменений и развития. При этом, важно, что автор инициативы занимает субъектную (ответственную) позицию.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - учеников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

Ключевой ценностью для развивающейся образовательной среды становится успех каждого обучающегося, его субъективное благополучие, которая в свою очередь включает такие ценности как:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Ключевая идея Программы:** развитие открытого образовательного пространства школы как среднесрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе

образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

### **Пути достижения цели (стратегия развития):**

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной «прозрачности» и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; риск-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.

### **Фокусировка на проектах:**

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- функционирование Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью школы;
- формирование команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса, управление по контрольным точкам (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов, перевод проектов в системный процесс.

### **Новая матрица образовательной деятельности:**

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых,

технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, виртуальные лаборатории;

- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;

- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей;

- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного; использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;

- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

- широкое внедрение в программу робототехники;

- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;

- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;

- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;

- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях района и края.

### **Повышение функциональной грамотности:**

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);

- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;

- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, краевого бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы за счет выстраивания долгосрочных партнерских отношений.

### **Портрет будущего выпускника школы:**

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой,
- уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений,
- осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата,
- сознающий себя личностью,
- социально активный,
- способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

### **«Портрет педагога»**

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

- С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «портрет педагога»:
- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - эффективно управляющий ученическим коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
  - признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
  - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

- представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
  - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
  - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
  - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

#### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	Формирование ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение учителями курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области	Разработка комплексной программы



сохранения и укрепления здоровья	«Здоровье»
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиacentра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект 2. «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка новых ЛА с целью	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Заместитель директора по УВР	ВСОК О (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (КДР, ВПР, ГИА)	ВСОК О (метаметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (КДР, ВПР, ГИА)

			соответствия аккредитационным показателям.			обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, (ИУПов)				
2	Воспитание	Подпроект 2 «Современная школа» Подпроект 4. «Школа ответственных родителей»	Развитие деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в	Создано и ведет активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» 2. Сформирован уклад общеобразователь	20 24 - 20 25	Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности	Нормативно-правовое, материально-техническое	Совет по воспитанию	Охват обучающихся воспитателями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлече	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОК О (личные результаты

			<p>образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий</p>	<p>ной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы</p>		<p>сти, планы работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы первичной организации РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»</li> <li>• Проведение совместных мероприятий «Семья и школа», «Семейный школьный бал»</li> </ul>			<p>ных в управлении образовательным процессом и в проведении учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %</p>	<p>ы, портфолио ученика)</p>
3	Здоровье	Подпроект 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности	Обеспечены условия для обучения и развития	20 24 - 20 26	Разработка общешкольной программы/проекта по	Нормативно-правовое Материально-	директор	Учебно – методическое и кадровое	Мониторинг участия в спортивных

			<p>дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p>	<p>организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>•Разработка Программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>•Проведение</p>	<p>техническое Кадровое</p>		<p>обеспечены образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся</p> <p>Охват просветительским и мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	<p>ых мероприятий Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

					<p>ние разъяснит ельной работы с родителя ми (законны ми представи телями) и обучающ имисяпо привлече нию к посещени ю занятий физическ ой культуро й и спортом, в том числе посещени ю спортивн ых секций, школьны х спортивн ых клубов. •Разработ ка системы мотивиро вания/ст имулиров ания обучающ ихся к участию во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						к труду и обороне».				
4	Творчество	Подпроект 2. «Современная школа» Подпроект 5. «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Создание медиационного центра детских инициатив 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Создан медиационный центр детских инициатив в Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2025 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Заместитель директора по УВР	Охват мероприятий инициатив медиационного центра детских инициатив – 30% обучающихся	Мониторинг участия в творческих мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						форме. •Обновле ние методов и содержан ия дополнит ельного образован ия детей в соответст вии с их образоват ельными потребно стями и индивиду альными возможно стями, интереса ми семьи и общества.				
5	Профор иентаци я	Подпро ект 5. «Успех каждог о ребенк а»	1.Расши рение возможн остей социальн ого партнёрс тва для реализац ии профиль ного и предпро фессион ального обучени я школьни ков и обеспече ния конкуре нтоспос обности выпускн иков. 2.Откры	Договор ы о сетевом взаимоде йстви с ВУЗаами и колледжа ми, а также предприя тиями города и иными социальн ыми партнера ми Организо вано профиль ное и предпро фессиона л ьное обучение	20 24 - 20 27	•Повыше ние мотиваци и обучающ ихся в посещени и занятий по программ ам дополнит ельного образован ия, в том числе кружков, секций и др., направле нных на профорие нтацию. •Организа ция встреч	Норма тивно- правов ое Матер иально - технич еское Кадров ое	Замес тител ь дирек тора по УВР	Доля старше клас сников (10- 11 класс), обучаю щих ся в предпр офе ссионал ьн ых классах – не менее 50% Количе ство новых договор ов с социал ьны ми	Проф орие нтаци онн ая диагн ости ка школь ник ов Мони тор инг дальн ейшег о обуче ния и трудо устр ойства выпус кни ков



			тие предпро фессион альных классов	, предпро фильная подготов ка на основе единой модели профори ентации		обучающ ихся с представи телями рабочих професси й и служащи х; посещени е обучающ имися и родителя ми (законны ми представи телями) дней открытых дверей.			партнер ами – не менее 2 Вовлеч ены в профор иен тацион ные меропр ият ия 100% обучаю щихся 9-11 классов	
6	Учитель . Школьная команда	Подпроекта 1 «Эффективная команда» Подпроект 2. «Современная школа» Подпроект 3. «Школа личностного роста»	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответс	Осуществлена комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимал	20 25 - 20 27	Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор	Не менее 30 % педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика

			<p>тивия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений</p>	<p>ьное использование потенциала каждого члена команды</p>						
7	Школьный климат	Подпроект 2. «Современная школа»	<p>Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).</p>	<p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>		<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое</p>	<p>Директор</p>	<p>Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%</p>	НОКО

8	Образовательная среда	Подпроект 2. «Современная школа»	Создание единого образовательного пространства и равных условий участия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Продвижение инновационной деятельности	Обеспечены условия обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2026	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	Материально-техническое Кадровое	Директор	Доля педагогов являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 90% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	НОКО Рейтинг педагогов
---	-----------------------	----------------------------------	--	---	-------------	--	----------------------------------	----------	---	------------------------

					<p> читальны  й зал,  компьюте  рный  класс,  игротека,  медиатек  а), в том  числе  путем  модерниз  ации  школьног  о  пространс  тва,  использов  ания  возможно  стей  трансфор  мирован  ия,  зонирова  ния  школьног  о  пространс  тва.  Проведен  ие  методиче  ских  семинаро  в и НПК </p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы на среднесрочный период, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий и проектов.

Главными результатами развития школы должны стать:

- реализация мероприятий Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики.
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

№	Результат реализации программы
1	Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования
2	Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. Инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий)
3	Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике
4	Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся испытывающим потребность в данных услугах
5	Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности
6	Внедрение эффективной системы управления качеством образования
7	Создание системы методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших педагогических практик
8	Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды
9	Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды
10	Реализация планов сотрудничества с организациями Курагинского района, города Красноярска и муниципальных образований Красноярского края (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества)
11	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
12	Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих

	достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся
<b>13</b>	Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения
<b>14</b>	Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты школы	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность -23	Положение о медицентре Положение о военно-патриотическом клубе	СИС «Система образования»		
		Локальные акты по управлению школой -11				
		Локальные акты о правах и обязанностях участников образовательных отношений - 20				
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО)			Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НОВЫМ ФГОС Конструктор рабочих программ бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам
		Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с РАС)				
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Интерактивные доски	Интерактивные доски в учебных аудиториях- 11 штук Тач-панель- 1 шт. в рекреации школы	Строительство полосы препятствий для организации занятий по предмету ОБиЗР	Субвенции краевого бюджета, бюджет района, привлеченные средства партнеров.
	Компьютеры и ноутбуки	ПК- 30 шт. Ноутбук – 19 шт	Строительство холодного склада для хранения массивного учебного, спортивно-туристического и хозяйственного инвентаря	
	Система видеонаблюдения	Видеокамеры: 11 наружных и 21 внутренних, ПК оператора, сервер.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые ресурсы</li> </ul>	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 34 (6 с высшей квалификационной категорией и 11 с первой квалификационной категорией) АУП - 5	Учитель русского языка, учитель истории	Целевое обучение, кадровые агентства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые ресурсы</li> </ul>	Федеральный бюджет	Классное руководство, питание обучающихся начальной школы, создание Центра «Точка роста» (4,8%)		Бюджетные и внебюджетные финансовые источники
	Региональный бюджет	Заработная плата педагогов, приобретение учебников и учебных пособий, средства обучения ФГОС, выплаты	Увеличение ресурса на 10 % с целью закупки современного оборудования для создания в	



		молодым специалистам, создание Центра «Точка роста» (77%)	школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам), создание Центра «Точка роста» (16 %)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для обеспечения безопасности при организации образовательного процесса
	Внебюджетные средства	Гранты и партнерские средства на реализацию социальных проектов: «Культурный код России»; «Школьный IQ бал»; «Семья-Культурный код	Привлечение партнерских и грантовых средств на развитие технологического

		России», «В инженеры я б пошел ...» (2,2 %)	профильного обучения	
--	--	--	-------------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 184 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (сохранение уровня или положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта по всем магистральным направлениям	Не менее двух направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень развития с учётом восьми магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников обучаются по ИУП
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дополнительным образованием по спортивному направлению вырос до 25% обучающихся
	Разработано Положение о школьном медиа центре	10% обучающихся классов основной школы вовлечены в деятельность Медиа центра
	Создан Центр детских инициатив на базе школьного проектного офиса	Не менее 20% учащихся инициируют и участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)

	Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, составит не менее на 35 %.
Повышение эффективности системы дополнительного	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного

<p>образования</p>	<p>2. В школе созданы и функционируют школьный медиа центр и школьные спортивные клубы.</p> <p>3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями района и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Открыто в дистанционном формате направление дополнительного образования, для обучающихся в заочной форме</p>	<p>образования школы.</p> <p>Обучающиеся по заочной форме вовлечены в систему дополнительного образования, не менее 30 процентов.</p>
--------------------	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подпроект 1 «Эффективная команда»</b>						
Задача: совершенствование системы управления школой						
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация ее работы (проектный офис)	15.01.2026		Количество проектных команд - 8	Готовые к реализации инициативные проекты по каждому магистральному направлению	Руководитель проектного офиса	Директор
2. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	Два раза в год (октябрь, апрель)		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместитель директора по УВР	Директор
3.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям	Один раз в год (август)		Изменения и дополнения Программу развития	Скорректированы направления развития, разработаны предложения в	Рабочая группа по разработке программы развития	Директор

Программы				программу развития школы и «дорожную карту» по достижению следующего (повышенного) уровня		
4. Постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы по контрольным точкам	Один раз в неделю		Показатели результативности по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Руководитель проектного офиса	Директор
5. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	Два раза в год (ноябрь, май)		Количество антирисковых проектов -8	Антирисковые проекты	Заместитель директора по УВР	Директор
6. Внедрение системы «СЗ» управления проектами образовательных событий	постоянно		Доля сотрудников, принявших функциональные роли в не менее чем двух проектах в год	Описанные функциональные обязанности, оказываемых сервисов в проекте	Руководитель проекта	Директор
<b>Подпроект 2 «Современная школа»</b> Задача: Создание условий перехода на следующий уровень развития с учётом восьми магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»						

1. Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно (апрель)		Кол-во учебников, кол-во учебные пособия, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на каждый текущий учебный год	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УВР
Развитие ЦОС	20.03.2025		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» не менее 90/60/30 процентов соответственно	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МК	Заместитель директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценивания	20.08.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Методист школы	Заместитель директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной	Один раз в год		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/КДР/ГИА	Методист школы	Заместитель директора по УВР



процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.						
5. Обеспечение профильного обучения на уровне СОО	Ежегодно (сентябрь)		Возможность выбора в 10-м классе профиля обучения из не менее чем из двух вариантов	Сформированные учебные планы под каждый из профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Директор
6. Персонализация профильного обучения	Ежегодно (сентябрь)		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП не менее 15 процентов	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Методист школы	Заместитель директора по УВР
7. Организация и проведение Курагинской летней интенсивной школы по физико-математическим знаниям	Июнь 2025		Не менее 25 обучающихся повысят физико-математические компетенции до уровня знаний программы следующего класса	Программа обучения в КЛИШ	Заместитель директора по УВР	Директор
8. Организация подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиад	ежегодно		Кол-во победителей и призеров олимпиад не менее пяти ежегодно	График подготовки к олимпиадам Отчет муниципального координатора	Ответственный за работу с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР
	постоянно					
<b>2. Здоровье</b>						
9. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные	10.09.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (25 %)	Открытие спортивных клубов по четырем направлениям	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР

достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности						
10. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	20.12.2026		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ не менее 90 % обучающихся	Программа «Здоровье»	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
11. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	30.12. 2025 (далее ежегодно декабрь)		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете ( ниже 3%)	Программа	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
12.Реконструкция спортивной инфраструктуры школы	15.07.2025  05.08.2027		Монтаж искусственного газона на футбольном поле Строительство полосы препятствий	Проект реконструкции спортивной площадки на территории школы	Заведующий хозяйством школы	Директор
3.Творчество						
13.Создание школьного медиacentра	01.10.2025		Доля обучающихся классов основной школы вовлечены в деятельность медиacentра (10 %)	Школьный медиacentр	Советник директора по воспитанию	Директор
14.Создание и оформление центра детских инициатив	01.10.2024		Охват учащихся деятельностью центра (10 %)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник директора по воспитанию	Директор
15.Организация	01.09.2025		Количество	Договоры о сетевом	Педагог-	Заместитель

сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования			заключенных договоров -4	взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	организатор	директора по УВР
16. Организация и проведение ежегодных школьных балов	Ежегодно декабрь		Количество мероприятий, проведенных в рамках образовательного события ежегодно не менее 10	Программа выступлений, выставок, презентаций, конкурсов, с целью снятия метапредметных и личностных результатов обучающихся	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	Директор
4. Воспитание						
17. Развитие первичной организация РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	01.10.2024 Далее ежегодно (сентябрь)		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Первые» не менее 40 % и «Орлята России» не менее 60 %	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	Директор
18. Развитие волонтерства и добровольчества	постоянно		Количество школьников, вовлеченных в волонтерскую деятельность не менее трех раз в учебном году	Волонтерская книжка	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по УВР
5. Профориентация						
19. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной	Ежегодно (апрель – август)		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на муниципальных и	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР

работы			региональных площадках не менее 70%			
20. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Ежегодно (октябрь)		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте – не менее 60 % Доля обучающихся, прошедших проф. Диагностику -80 %	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР
21. Открытие предпрофессиональных классов	30.08.2024 (далее ежегодно август)		Количество направлений предпрофессиональной подготовки - 1 Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах 40 %	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор
22. Организация взаимодействия с ВУЗами и предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,	Ноябрь 2024 (далее ежегодно)		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Прохождение стажировки в ВУЗе партнер не менее 10 обучающихся старших классов	Договор о сетевом взаимодействии	Ответственный за профориентацию	Директор

осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель.						
22.Создание методического объединения классных руководителей	01.10.2024		Количество членов методического объединения не менее 18 человек	План работы МО классных руководителей		Заместитель директора по УВР
23.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	01.10.2025		Количество созданных творческих групп - 10 Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп – 75 %	План инновационной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор
7. Школьный климат						
24.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.08.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор
25.Разработка системы мотивации и социальной поддержки педагогов	01.08.2025		Доля педагогов, охваченных системой мотивации и социальной поддержки-	Мотивационная программа	Заместитель директора по УВР	Директор

			90 %			
<b>8. Образовательная среда</b>						
26. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») и в социальной сети ВКонтакте	01.10.2025		Доля педагогов, являющихся активными членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») и сообществе школы ВКонтакте – 95%	Регистрация педагогов в сообществах, активные паблики.	Методист школы	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект 3 «Школа личностного роста»</b>						
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.02.2025		Количество наставнических пар - 6	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Методист школы	Заместитель директора по УВР
2. оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.11.2024 (далее ежегодно)		Количество разработанных ИОМ -8	Отчет о разработанных ИОМ	Методист школы	Заместитель директора по УВР
3.Повышение квалификации педагогов	10.05. 2025 (далее ежегодно)		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП- 65% ежегодно	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Методист школы	Заместитель директора по УВР

4. Инновационная деятельность	01.10.2026		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность – 35% Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы 80%	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Методист школы	Заместитель директора по УВР
5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	01.04.2026		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Методист школы	Заместитель директора по УВР
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	01.10.2025		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение – 100%	АОП, ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.12.2024 (далее ежегодно)		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов -1	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Подпроект 4 «Школа ответственных родителей»</b>						
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						
1. Проведение школьного научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме	25.03.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара - 5	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные	Заместитель директора по УВР	Директор

«Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»				площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)		
2. Создание открытого информационного пространства школы	10.10.2025		Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» 30 %	Сайт школы Электронный журнал КИАСУО, ФГИС «Моя школа»	Педагог-организатор	Директор
3. Вовлечение родителей в управление школой	20.09.2024		Кол-во родителей, активно участвующих в органах управления школой – 25 человек	Управляющий Совет Совет Отцов Внесенные и принятые предложения в протоколах	Классные руководители	Директор
4. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	10.11.2024 (далее ежегодно в ноябре)		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании – 70 %	Результаты анкетирования	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	На постоянной основе		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Социальный педагог	Директор
6. Участие родительского совета школы во Всероссийских и региональных конкурсах по поддержке родительских сообществ в	ежегодно		Не менее одной поданной заявки на конкурс в год и не менее двух реализованных проектов	Совместные заявки от администрации школы и родительского совета на участие в конкурсах	Председатель родительского совета	Директор



образовательных организациях						
<b>Подпроект 5 «Успех каждого ребенка»</b>						
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	10.09.2027		Кол-во программ ДО («Навигатор») – прирост по 1 программе в год Кол-во оригинальных участников программ ДО – не менее 100 человек	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Педагог-организатор	Директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	10.04.2025 (далее ежегодно)		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение – 45 %/ Кол-во победителей и призеров муниципальных конкурсов – 5 ежегодно	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Ответственный за работу с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 39 "ЭВРИКУМ"**, ГУРЕЕВ КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ, Директор

25.11.24 03:38 (MSK)

Сертификат 12AC4F63B35B83041333F200C85F4588