

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Петропавловская СОШ № 39  
К.Ю. Гуреев  
Приказ № 94/1-28.08.2020г



**Учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петропавловская  
средняя общеобразовательная школа № 39  
на 2021-2021 учебный год**

Учебный план АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (ФГОС, вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (ФГОС, вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей АООП (ФГОС, вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно- развивающие занятия, проводимые учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план АООП (ФГОС, вариант 2), рассчитанный на 12-летний период обучения (с 1 по 4 и с 5 по 12 классы).

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	99	99	102	68	68	436
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	236
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	68	68	436
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 596</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 596</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		99	99	102	102	102	504
2. Предметно-практические действия		99	99	102	102	102	504
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Внеурочная деятельность 5 дней		136	136	136	136	136	680
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>		<b>1027</b>	<b>1 027</b>	<b>1 054</b>	<b>1088</b>	<b>1 088</b>	<b>5284</b>

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1  
(дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность 5 дней -</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
« Школа добрых дел»		1	1	1	1	1	5
« Мы друзья природы»		2	2	2	2	2	10
« Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1	1	1	1	5
« Юным умникам и умницам»		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>144</b>

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык (графика и письмо)	102	102	102	102	102	102	102	102	816
	1.2. Литературное чтение (альтернативное чтение)	102	102	102	102	102	102	102	102	816
2. Математика	2.1 Математические представления	102	102	102	102	102	102	102	34	748
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	-	-	-	170	170	170	170	204	884
	3.4. Окружающий социальный мир	-	-	-	68	68	68	68	136	408
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	34	34	34	34	34	-	-	-	170
	4.2 Изобразительная деятельность	34	34	34	34	34	-	-	-	170
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102	102	102	34	748
6. Технология	6.1 Технология (ручной труд)	170	170	306	340	340	170	170	238	1904
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>918</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>918</b>	<b>7684</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>918</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>918</b>	<b>7684</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>	
1. Сенсорное развитие	68	68	34	34	68	68	68	68	476	
2. Предметно-практические действия	68	68	34	34	68	68	68	68	476	
4. Альтернативная коммуникация	68	68	34	34	68	68	68	68	476	

<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1428</b>
Внеурочная деятельность:	204	204	204	204	204	204	204	204	1632
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1 224</b>	<b>1 496</b>	<b>1 598</b>	<b>1360</b>	<b>1 360</b>	<b>1326</b>	<b>10744</b>

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VI I	VI II	IX	X	XI	XI I	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	1.2. Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2. Математика	2.1 Математические представления	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир									
	3.2 Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	-	-	-	5	5	5	5	6	26
	3.4. Окружающий социальный мир	-	-	-	2	2	2	2	4	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	-	-	-	5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	-	-	5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	2	23
6. Технология	6.1 Технология (ручной труд)	5	5	9	10	10	5	5	7	56
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>229</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>229</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>VI II</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XI I</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	1	1	2	2	2	2	14

2. Предметно-практические действия	2	2	1	1	2	2	2	2	14
4. Альтернативная коммуникация	2	2	1	1	2	2	2	2	14
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
Внеурочная деятельность:	6	6	6	6	6	6	6	6	48
<b>Всего к финансированию 5 дней</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>319</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организации, реализующей АООП (ФГОС, вариант 2), составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана, учебная нагрузка рассчитывается следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а так же индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и

взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (ФГОС, вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в образовательной организации в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса (1-дополнительного), 34 недели для обучающихся 1-4 классов, 34 недель – для обучающихся 5-12 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.