

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогическим советом МБОУ Петропавловская СОШ № 39 Протокол № 1 от 25.08.2022</p> <p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании общешкольного родительского комитета Протокол № 3 от 27.08.2022</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39 Гуреев К.Ю. Приказ № 0831-03од от 31.08.2022</p> 
--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2025гг.**

**д. Петропавловка  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страницы
	Пояснительная записка	
1	<b>Раздел 1. Целевой</b>	2
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2.	Направления воспитания	3
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
2	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	10
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: - урочная деятельность - внеурочная деятельность - классное руководство - основные школьные дела - внешкольные мероприятия - взаимодействие с родителями - самоуправление - профилактика и безопасность - социальное партнерство	11 11 12 13 14 15 16 17 17 18
2.3.	Дополнительные вариативные модули	18
3	<b>Раздел 3. Организационный</b>	20
3.1.	Кадровое обеспечение	20
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3.	Требования к условиям работы детей с особыми образовательными потребностями	21
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5.	Анализ воспитательного процесса	23
Приложение	Календарный план воспитательной работы	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Петропавловская СОШ № 39(далее–Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Петропавловская СОШ № 39 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм

и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как своего ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического (ценностного), антропологического (личностного), культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной соответственности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудолюбие** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и ко общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовый оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями об образе языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому и психическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, отвергающий действия, приносящие вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интересу и уважение к научным знаниям, науке.</p>
<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
<p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, имеющий представление об основных нормах и правилах межличностных отношений.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и имеющий представление о противодействии данным явлениям.</p> <p>Принимающий участие в жизни семьи, класса, Учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности на уровне города, района, края, страны, готовый к разнообразной совместной деятельности, стремящийся к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>



<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в интернет-среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Умеющий принимать себя и других без осуждения, способный признавать свою правоту и ошибку и такое же право другого человека.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b> Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Учреждении, городе, районе, крае) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Осознающий важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развивающий необходимые умения для этого, выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Готовый к адаптации в профессиональной среде.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их</p>

<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>Стремящийся к осмыслению опыта, наблюдений, поступков и стремящийся совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
<p><b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b></p>
<p>Осваивающий социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие возрасту, знающий нормы и правила общественного поведения, имеющий представление о формах социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.</p> <p>Демонстрирующий способность к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.</p> <p>Умеющий действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с сознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций искусства.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимания их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому и социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельно неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другом илюдым и.

#### **Ценности научногo познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Учреждения

МБОУ Петропавловская СОШ № 39 - это одна из немногих действующих организаций в деревне Петропавловка, в котором насчитывается около 1500 жителей. В деревне практически отсутствует инфраструктура. Школа расположена в отдалении от районного центра на 78 км. Таким образом, она является культурным, образовательным и спортивным центром всей деревни.

Именно поэтому на школе лежит большая ответственность за то, какими людьми станут наши воспитанники.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

В школе 14 классов-комплектов. Всего обучается 138 детей на школьном уровне.

В школе 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как в интеллектуальном, так и в физическом плане.

Учреждение работает в одну смену.

В школе организовано бесплатное питание для обучающихся начальной школы и детей из тех категорий семей, прожиточный минимум которых не соответствует установленным нормам.

В Учреждении имеется библиотечный зал. Ежегодно обновляется фонд учебной и художественной литературы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, к юбилейным и знаменательным датам

Для организации безопасной жизнедеятельности детей как в школе, так и вне ее в внеурочное время с детьми регулярно проводится инструктаж по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, в фойе оформлены стенды, в школе действует совет старшеклассников, которые ведут пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Мир меняется быстро и непредсказуемо, невозможно спланировать будущее и свои действия. Мы меняемся вместе с миром. Мир бросает нам вызов, спрашивая: «Вystоишь ли?». Наши дети должны быть готовы, отвечать на эти вызовы и уметь использовать возможности, которые они принесут. Кроме стандартных знаний, умений и навыков «школа должна готовить детей к экономическим и социальным переменам, куда более быстрым, чем когда-либо, к профессиям, которых еще не существует, к использованию технологий, которых еще не изобрели, к решению социальных проблем, которые мы пока не можем предсказать» (Ч. Фадель). Школа должна учить применять знания в жизни, решать сложные нестандартные задачи, объединяться, если надо, в команды и искать совместное решение проблемы, проявлять гибкость, креативность. Чтобы шагнуть в ногу с современным миром, ориентируясь на изменчивое будущее, в школе разработана данная Программа по развитию личностного потенциала. Она направлена на развитие личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Реализация программы будет способствовать обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Программа восполнит дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Ее реализация позволит школе изменить образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей; ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала. А также позволит вырастить учеников, способных к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь — способности к развитию, возможности жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться.

В реализации программы не обойтись без помощи сетевых и социальных партнеров. Это молодежный центр «Патриот», Районный ресурсный центр, учреждения профессионального

образования, находящихся на территории Курагинского района, Минусинска и Абакана, а также сельский Дом Культуры. Партнерские отношения с Домом Культуры позволят учащимся побывать в Филармонии, слушать музыку величайших исполнителей, а также посмотреть мюзиклы, детские театральные постановки.

Положительным фактором является то, что на данной территории проживает большое количество педагогических работников, мастеров и творческих деятелей в сфере культуры, ремесел и спорта, которые могут передать свой профессиональный опыт молодому поколению. Широкая поддержка общественности как со стороны данных специалистов, проживающих в этой местности, так и со стороны органов местной муниципальной администрации и районного управления образования позволяют школе расширить спектр воспитательных мероприятий и образовательных услуг.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные проекты и События, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого События и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, что позволяет объединить детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- педагоги ориентируются на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Для достижения этого результата очень важным является системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных мероприятий.
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и взаимодействующий в интересах ребенка с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями).
- особое внимание уделяется функционированию и развитию ученического самоуправления, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности предполагает следующее:

- ведение уроков по технологии «4К» в рамках реализации проекта «Бирюзовая среда»;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация предметных образовательных Событий или предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных олимпиад, позволяющих мотивировать познавательную деятельность одаренных учащихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, другие ресурсы ЦОК.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
- организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в уроки игровых процедур интерактивных форм работы; технология развивающего обучения.

## **Внеурочная деятельность**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установа на сохранение и поддержку накопленных социально значимых традиций;



- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направленность	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
		«Я-волонтер»	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Я люблю свой край, свою Родину»	Наследие родного края»  «Наша школьная страна»	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Основы финансовой грамотности» «Юный исследователь» «Школа Вежливости» «Весёлый английский» «Чтение с увлечением»	«Основы финансовой грамотности»  Основы функциональной грамотности	«Про ориентации самоопределение»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов жанров	«Умелые ручки» «Театральное искусство»	«Столярное дело»	«Столярное дело»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		Краеведение	
Курсы, занятия оздоровительной, спортивной направленности			«Общая физическая подготовка»  Игровые виды спорта

Реализация воспитательного потенциала классного руководства какособого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подарки и розыгрыши;
- выработку совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, «круглых столов» для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, через группы в сети WhatsApp .
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей в классе, Учреждении;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, конкурсы, акции и События – ежегодно проводимые творческие, патриотические, здоровьесберегающие дела:

- «День Знаний».
- событие «День Учителя»,
- библиотечный проект «Юбилейные даты»,
- квесты «8 марта», «23 февраля», «Новый год»,
- «Новогодний бал»;
- циклоакция и дел, посвященных Дню Победы,
- цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику пагубных привычек,
- цикл дел, направленных на профилактику экстремизма и терроризма,
- фестиваль креативных идей и проектов.
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»,
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу между командами классов, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, с дачанормГТО;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов),
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала во внешкольных мероприятиях предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты-

ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Нормы ГТО – норма жизни»,

- «Фестиваль добра»,
- «Оглянись вокруг»,
- «Помнить, чтобы жить»,
- конкурс медиапроектов «Мой район – моё дело».
- проводимые для жителей села

и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- событие «Школьная спартакиада»;
- событие «День матери»;
- фестиваль «Творчество без границ»;
- событие «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка»;
- участие школьников в деревенских концертах, мастер-классах и других мероприятиях;

- сдача норм ГТО.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной системы образования Российской Федерации, Красноярского края, Курагинского района;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, края, района в интерьерных рекреационных школах;
- организация и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- обновление стендов, акцентирующих внимание на культуре Учреждения, вопросах профилактики и безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, объединений дополнительного образования;
- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, где выставлены для общего пользования книги;
- оформление креативных пространств для неформального общения школьников («кубрик» и другое);
- оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- оформление «Стены эмоционального состояния»;
- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка игровых пространств зоны активного и тихого отдыха
- создание тематических фотозон;
- создание «Галереи выпускников»;
- преобразование школьной библиотеки в информационный библиотечный центр;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: (WhatsApp -группаПетропавловская СОШ № 39 для всех участников образовательного процесса, помимо этого у каждого класса есть такая группа), размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание  
Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки;
- совместные мероприятия Учреждения ОПДН МО МВД России «Курагинский» по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспектором по делам несовершеннолетних, профилактические дни, индивидуальные беседы подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогов, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в детскую и молодёжные объединения, клубы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.):

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

-

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

-

регулярное проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

Обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);

- заседания Совета профилактики.

- вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися в течение года плановые и внеплановые;

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- организацию превентивной работы с обучающимися сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социальные адаптивированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

## Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- **Сельский ДК**-организация совместных праздников и акций, предоставление возможностей виртуального музея, показ фильмов различной тематической направленности в рамках воспитательного плана и запроса школы;
- **Администрация сельского Совета**-совместные государственные, городские и школьные праздники, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающей его социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:
  - **-ЦЗН**(центр занятости населения п. Курагино)-проведение профориентационных бесед;
  - **-ПЧ**-беседы, противопожарные инструктажи, экскурсии на предприятие;
  - **Петропавловский ФАП**-тематические беседы по тематике «Гигиена и здоровье»; организация медосмотров и вакцинации обучающихся;
  - **ОПДН**-профилактические беседы, демонстрация фильмов
  - **МКУМЦ «Патриот»**-участие в районных мероприятиях патриотической направленности
    - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, города.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа в 1-4 классах осуществляется через программу профориентации учащихся «Мир профессий глазами детей».

В 5-11 классах работа по профориентации ведется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проект Ория», «Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классов, прохождении профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействия с колледжами г. Минусинска, Курагинским филиалом КГБОУ МСК п.



Курагино, университетами г. Красноярска КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирским федеральным университетом (СФУ), с СибГУ имени Решетнева, Лицей 9, прогимназия 131, КГАУ "Детский кванториум"

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.3. Дополнительные (вариативные) модули**

#### **2.3.1. Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ Петропавловская СОШ № 39 детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п., участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, тетрализаций и т.п.)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующее на базе МБОУ Петропавловская СОШ № 39 детское общественное объединение «Российское движение школьников (РДШ):

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги специалисты, с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (14 человек), педагоги – предметники (29 человек). К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог (2 человека), социальный педагог (1 человек). Все сотрудники выполняют обязанности согласно своей должностной инструкции. Постоянными участниками воспитательного процесса являются сотрудники и правоохранительных органов.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в школе, лежит на классных руководителях, педагоге-организаторе, педагоге-психологе, учителях-предметниках, педагоге-библиотекаре, социальном педагоге, родителях. Курирует реализацию программы воспитания директор.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Петропавловской СОШ № 39 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: (<https://evrikum39.ru/>)

№ пп	Наименование документа
1	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основная образовательная программа основного общего образования

3	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Положение о Совете Старшекласников
5	Правил внутреннего распорядка обучающихся
6	Положение о режиме занятий обучающихся
7	Положение о Совете профилактики правонарушений
8	Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет
9	Положение о методическом объединении
10	Положение о внеурочной деятельности обучающихся
11	Положение об организации дополнительного образования
14	Положение об использовании государственных символов
15	Положение о Совете Учреждения
16	Положение о родительском собрании
17	Положение о родительском комитете
18	Положение о педагогическом совете
19	Положение о социально-психологической службе
20	Положение о методическом объединении классных руководителей
21	Положение о классном руководстве
22	Должностные инструкции классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, педагога-организатора.
23	Приказы о назначении ответственных за направление воспитательной деятельности.
24	Приказ о введении традиции поднятия и спуска государственного флага РФ

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

#### Условия для детей-инвалидов, детей ОВЗ:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ Петропавловской СОШ №

39 осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК в согласии родителей (законных представителей) по адаптированным программам:

- АООП для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (интеллектуальные нарушения, вариант 1)
- АООП для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения, вариант 2).

2. С детьми данной категории вводят коррекционные занятия узкие специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

3. В учреждении имеются:

- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога,);
- помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, помещения библиотеки (наличие читального зала, медиатеки);
- помещения для питания обучающихся;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

4. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

5. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми специализированными учебниками.

### **Одаренные обучающиеся:**

1. Назначен ответственный за работу с одаренными детьми
2. Составлен план работы с одаренными обучающимися.
3. Детям предоставлена возможность участия в очных и онлайн-конкурсах различного уровня различной направленности.
4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
5. Участие в научно-практической конференции школьников.
6. Обеспечено педагогическое сопровождение обучающихся.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т. п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм общественной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- размещение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в себя календарный план воспитательной работы. Анализ воспитательного процесса должен быть ориентирован на изучение качественных показателей.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

	Направление анализа	Критерий	Кто проводит	Способ получения информации
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Классный руководитель	Педагогическое наблюдение
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие и интенсивности совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Педагог-организатор, классный руководитель	<p>Анкетирование и беседы</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности</li> <li>- Организация внеурочной деятельности</li> <li>- Деятельность классных руководителей и их классов</li> <li>-</li> <li>Общешкольные основные дела, мероприятия</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Создание и поддержка предметно-пространственной среды</li> <li>- Взаимодействие с родительским сообществом</li> <li>-</li> <li>Деятельность ученического самоуправления</li> <li>- Деятельность по профилактике и безопасности</li> <li>- Реализации потенциала социального партнёрства</li> <li>- Деятельности по профориентации обучающихся</li> </ul>

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчётавконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветом.

Планированиедел,событий,мероприятийпоклассномуруководствуможетосуществлятьсяпоиндивидуальнымпланамклассныхруководителей,поучебнойдеятельности—поиндивидуальнымпланамработыучителей-предметниковсучётомихрабочихпрограммпочебнымпредметам,курсам,модулям,формивидоввоспитательнойдеятельности.



Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно на начало учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы

учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий

внеурочной деятельности; планы органов самоуправления общеобразовательной организации,

ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

**Урочная деятельность**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «День грамотности»	1-11	Сентябрь	Учителя русского языка
Предметная неделя учителей русского языка	1-11	Сентябрь	Учителя русского языка
Единый урок безопасности в сети Интернет. День Интернет в России	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя информатики
Конкурс «Человек и природа»	1-11	Сентябрь	Учитель биологии
Петровский урок	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	1-11	Сентябрь Октябрь	Учителя-предметники
Предметная неделя физической культуры и здоровья	1-11	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Создание позитивных конструктивных отношений между учителями и учениками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Дни Науки (защита научно-практических работ)	1-11	Декабрь	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Конкурс «Кенгуру – математика для всех»	1-11	Январь	Учителя математики
Предметная неделя учителей математики и физики	1-11	Январь	Учителя математики и физики
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	1-11	Февраль	Учителя литературы
Конкурс «Живая классика»	1-11	Март	Учителя литературы
Предметная неделя естественнонаучных дисциплин	1-11	Март	Учителя биологии, географии, химии
Предметная неделя учителей истории «Такое забыть нельзя»	5-11	Май	Учителя истории и обществознания
Взаимопосещение уроков по технологии «4К» Компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).	1-11	Январь, апрель	Учителя-предметники
Ежедневно данный модуль реализуется согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников с учетом событий Единого календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:			

2022год	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
2022год	350 лет со дня рождения Петра I	
2023год	Год педагога и наставника	
1 сентября	День знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	
<b>5 сентября</b>		<i>205 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817-1875)</i>
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	
27 сентября	День работника дошкольного образования	
1 октября	Международный день пожилых людей/Международный день музыки	
5 октября	День учителя	
<b>8 октября</b>		<i>130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М. И. Цветаевой (1892-1941)</i>
16 октября	День отца в России	
25 октября	Международный день школьных библиотек	
<b>26 октября</b>		<i>180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верецагина (1842-1904)</i>
<b>3 ноября</b>		<i>135 лет со дня рождения поэта, С. Я. Маршака (1887-1964)</i>
4 ноября	День народного единства	
<b>6 ноября</b>		<i>170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)</i>
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	

	органоввнутреннихделРоссии	
20 ноября	ДеньначалаНюрнбергского процесса	
27 ноября	ДеньматеривРоссии	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря	Международный день художника	
9 декабря	День Героев Отечества	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
<b>27 декабря</b>		<i>190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)</i>
25 января	День российского студенчества	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	
15 февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	
8 марта	Международный женский день	

<i>13марта</i>		<i>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</i>
18марта	День воссоединения Крыма с Россией	
27марта	Всемирный день театра	

<b>28марта</b>		<i>155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)</i>
<b>1апреля</b>		<i>150летсоднярождения композитора и пианиста СергеяВасильевичаРахманинова(1873-1943)</i>
<b>12апреля</b>	День космонавтики, 65 лет со днязапускаСССР первого искусственногоспутникаЗемли	<i>200 лет со дня рожденияроссийскогоклас сика и драматурга АлександраНиколаевичаОстровск ого(1823-1886)</i>
19апреля	День памяти о геноцидесоветскогонароданац истами и их пособниками в годы ВеликойОтечественнойвойны	
22апреля	ВсемирныйденьЗемли	
27апреля	Деньроссийского парламентаризма	
1мая	ПраздникВесный Труда	
9мая	ДеньПобеды	
<b>13 мая</b>		<i>240летсодняоснования Черноморскогофлота</i>
<b>18 мая</b>		<i>320летсодняоснования Балтийскогофлота</i>
19мая	Деньдетскихобщественных организацийРоссии	
24мая	Деньславянскойписьменности икультуры	
1 июня	Деньзащитыдетей	
6 июня	Деньрусскогоязыка	<i>120летсоднярождения композитора, педагога, дирижераАрамаХачатуряна(1903-1978).</i>
12 июня	ДеньРоссии	
<b>14июля</b>		<i>280летсоднярожденияпоэта Г.Р.Державина(1743-1816)</i>
22 июня	Деньпамятии скорби	
27 июня	Деньмолодежи	
8 июля	Деньсемьи,любвииверности	
<b>19июля</b>		<i>130летсоднярожденияпоэта В.В.Маяковского (1893-1930)</i>
30 июля	ДеньВоенно-морскогофлота	
12августа	Деньфизкультурника	
22августа	День Государственного флагаРоссийскойФедерации	

23августа	80 лет со дня победы советскихвойскнаднемецкойармией вбитвеподКурскомв1943году	
27августа	Деньроссийскогокино	



<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Класс	Ответственные	
Разговоры о важном	1-11	Классные руководители	
Компьюша	1-6	Балахонова А.Г., Хетемова Н.Ю.	
Информационная культура школьника	1-9	Дурова М.А.	
Основы финансовой грамотности	1-8	Козловская О.В., Писарева Т.А., Чалкова Е.Ф.	
Мир музыки	1-4	Корсунова С.С.	
Мир музыки и песен	1-4	Корсунова С.С.	
Умелые ручки	1-4	Пяткова Е.Е.	
Изостудия	1-4	Пяткова Е.Е.	
Театральное искусство	1-4	Большая М.М.	
Школа Вежливости	1-4	Яхнова И.Н.	
Весёлый английский	1-4	Лаптева Ж.В.	
Учение с увлечением	1-4	Потулова М.О.	
Юный исследователь	1-4	Козловская О.В.	
Планета Почемучек	1-4	Грицук Е.В.	
Игровые виды спорта	1-9	Шерстобитов Д.В., Пацевич В.М.	
Керлинг	1-11	Метелкина К.Н., Шерстобитов Д.В., Пацевич В.М.	
Основы функциональной грамотности	5-9	Хетемова Н.Ю., Гороховская Г.П., Цыганкова И.А.	
Школа лидера. Умей вести за собой	5-9	Большая М.М.	
Школа лидера. Профориентация.	5-8	Дурова М.А.	
Профориентация и самоопределение	9-11	Писарева Т.А.	
Роль театра в культуре	5-9	Большая М.М.	
Школа ведущего	5-9	Большая М.М.	
«Я - Люблю свой край, свою Родину»	5-9	Мамрикова Т.В.	
Основы проектной деятельности	7-9	Хетемова Н.Ю.	
Молодой исследователь	5-6	Цыганкова И.А.	
Общая физическая подготовка	10-11	Пацевич В.М.	
Путь к грамотности	10-11	Цыганкова И.А. Миронова О.В.	
<b>Классноуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа коллективом класса</b>			
Урок Знаний.			
Классный час «Моё право и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители

МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023»	1-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Отчетна начало учебного года социальный паспорт класса	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Проведение ШМО классных руководителей	1-11	сентябрь, декабрь, февраль май	Руководитель ШМО
Кл. час. «Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год» Создание классных уголков, групп в социальных сетях	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	1-11	сентябрь	Зам.директора по УВР,
Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Выставка рисунков «Волшебница Осень»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе и врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
Дни Здоровья	1-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Видеурок «Страна глухих», приуроченный Международному дню глухих	5-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители
Кл. час, приуроченный Международному дню мира: «Новое поколение выбирает Мир, Толерантность, Созидание»	5-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - План воспитательной работы на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; - Проверка дневников, учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-11	октябрь, декабрь	Зам.директора по УВР,
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	октябрь	Зам.директора по УВР
Всероссийский этнографический диктант	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности «Жить в мире с другими» (единый день профилактики правонарушений)	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Ласковое имя - мама»	1-9	ноябрь	Учитель ИЗО. Кл. Руководители
Конкурсная программа «Моя мама лучше	1-9	ноябрь	Педагог-организатор

всех»			Кл. Руководители
Инструктаж «Осторожно:тонкий лед!»	1-11	2неделя ноября	Классные руководители
Час профилактики «Жизнь без опасности»	1-11	ноябрь	Кл. Руководители
«Мир моими глазами»- выставка рисунков (для детей инвалидов)	1-11	декабрь	Кл. Руководители, учитель ИЗО
Акция «Вопреки судьбе», посвященная декаде инвалидов	1-11	декабрь	Педагог-организатор Кл. Руководители
Праздничное украшение кабинетов и школьного двора	1-11	декабрь	Кл. Руководители
Конкурс поделок, костюмов, стенгазет к Новому году	1-11	декабрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
«Снова с нами Новый год!» - новогоднее представление для учеников начальных классов	1-11	декабрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
«Кому весело на Новый год?»- новогоднее представление для учеников старших классов	1-11	декабрь	Кл.руководители, Педагог-организатор
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3неделя января	Классные руководители
Поздравление с 23 февраля и 8 марта	1-11	Февраль, март	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Подготовка к участию в основных школьных делах.
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-11	Март	Классные руководители
Мониторинг уровня удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом	1-11	Март	Классные руководители
Мониторинг сплоченности классного коллектива	1-11	Март	Классные руководители
Акция «Будь здоров!», посвященная Всемирному Дню Здоровья	1-11	7апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
Мониторинг личностных результатов учащихся	1-11	Апрель-май	Классные руководители

Проведение игр и тренингов на сплочение класса	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических и ситуационных классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по базе «Навигатор»	1-11	В течение года	Классные руководители
Разработка классных проектов, их презентация и реализация	1-11	В течение года	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-11	май-июнь	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители
Оформление классной документации: Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта о воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-11	май-июнь	Директор, руководитель ШМО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы направления работы с семьей; развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения учащихся; сотрудничество с правоохранительными органами; тематика и методика проведения классных часов	1-11	в течение учебного года	Руководитель ШМО, классные руководители

анализ эффективности воспитательного процесса в классах; открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов-классных руководителей.	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на муниципальном и региональном уровне.	1-11	в течение учебного года	Руководитель ШМО, классных руководителей
Организация горячего питания учащихся	1-11	ежедневно	Классные руководители
Заполнение электронного журнала	1-11	ежедневно	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписки на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающим с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-11	Октябрь	Классные руководители

Консультация педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программу ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Библиотечный проект «Времена года»	1-11	В течение года	Библиотекарь
Событие «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час "Подготовка к действиям в условиях ЧС", в рамках Дня гражданской обороны.	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Урок безопасности в сети Интернет	5-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в пятиклассники.	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	педагог-организатор
День героев Отечества	1-11	9 декабря	педагог-организатор
Образовательно-событийное «День Конституции России»	1-11	12 декабря	педагог-организатор, учителя-предметники.
Акция «Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Классные руководители, педагог-организатор
День Защитников Отечества. Месячник военно-патриотических мероприятий (по специальному плану)	1-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль креативных идей	5-11	февраль	педагог-организатор
День родного языка	1-11	февраль	Классные руководители

Акция «Покорми птиц»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Букет к 8 Марта»	1-9	март	Классные руководители, учитель ИЗО
Событие «Театральный сезон»	1-4	март	Педагог-организатор
Событие «Широкая Масленица»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Событие «Если хочешь быть здоров»	1-11	7 апреля	Педагог-организатор
Квест «Космос», посвященный Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс социальных видеороликов «Оглянись вокруг»	1-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Образовательное событие «Мы помним, мы гордимся»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Последний звонок – проводник во взрослую жизнь!»	9,11	май	классные руководители 9,11 классов, педагог-организатор
Последний звонок у 4 классов «До свидания, начальная школа!»	1-4	май	Классные руководители педагог-организатор
Выпускной вечер «Наша школа – ты в сердце навсегда!»	9-11	июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольная линейка по подведению итогов работы за год. Награждение участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы.	1-11	май	Администрация школы, Совет старшек лассников,
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире	1-11	в течение года	Классные руководители
«Фестиваль добра» (волонтерская акция оказания помощи жителям деревни)	1-11	октябрь, декабрь	Классные руководители
Событие «Бабушка рядышком с дедушкой»;	1-11	октябрь	волонтеры, классные руководители
Событие «День матери»;	1-11	ноябрь	классные руководители
Единый день здоровья	1-11	май	Учителя физической культуры
Конкурс медиапроектов «Мой район – моё дело».	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Эту Победу вовек не забудем!»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Помнить, чтобы жить», (акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка»,	1-11	9 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Походы выходного дня	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Месячник «День защиты детей»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
	1-11	в течение года	
Сдача норм ГТО	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Объявление конкурса среди учащихся, родителей, педагогов на лучший проект по изменению интерьера школы по проекту «Школа Минпросвещения России»	1-11	Октябрь	Совет старшекласников
Размещение на стендах школы регулярноемых экспозиций творческих работ школьников	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики и другие)	1-11	В течение года	Совет старшекласников Педагог-организатор
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	1-11	Февраль-март	Педагог-организатор Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11		
Размещение карт России, края, района в интерьере классов, рекреаций школы	1-11		
	1-11		
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Проведение классных родительских собраний.	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Вовлечение родителей в разработку и реализацию общешкольных, классных мероприятий, акций, Событий, проектов.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие общешкольного родительского комитета в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1-11	В течение года	Администрация школы
Родительские гостиные (обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы способов доверительного взаимодействия родителей с детьми)	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог



тательных усилий педагогов и родителей.			
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные сети	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам питания, обучения	1-11	По плану Совета	Социальный педагог

Работа общественной комиссии по вопросам организации питания обучающихся.		в течение года	директор
Работа координационного совета родителей по контролю графика выполнения ремонтных работ школы качества его выполнения		по плану	директор
<b>Самоуправление</b>			
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Совет старшекласников
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лидеров, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Директор, классные руководители
Заседание Совета лидеров, обсуждение плана работы	5-11	1 раз в четверть	Председатель Совета старшекласников
Работа Совета лидеров согласно плану	5-11	в течение года	Председатель Совета старшекласников
День самоуправления «День Учителя»	1-11	5 окт	Совет старшекласников
Игра «Экологическая тропа»	9-11	май	Совет старшекласников
Работа с органами самоуправления класса (староста, физорг, фотокорреспондент, библиотекарь, лидеры)	1-11	в течение года	Совет старшекласников
Организация дежурства по школе и столовой	1-11	в течение года	Совет старшекласников
«Закруглым столом». Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий триклассных дел, событий	1-11	в течение года	Совет старшекласников
Разработка портфолио учащихся	1-11	в течение года	Совет старшекласников, классные руководители
Линейки по итогам четверти и года	1-11	в течение года	Совет старшекласников, классные руководители
Рейды: - «Мой внешний вид-лицо школы» - «Звонок» по сохранности учебников.	1-11	в течение года	Совет старшекласников, классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор, председатель Совет старшекласников
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Классные часы, уроки памяти и мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09-06.09	классные руководители
Конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!»	1-11	по плану работы ДДТ	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	учитель информатики

Всероссийская акция "Внимание-дети!"	1-11	Сентябрь май	классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-11	Сентябрь май	педагог-психолог, классные руководители
Учебная эвакуация	1-11	Сентябрь Май	Классные руководители, работники школы
Инструктажи «Безопасные каникулы»	1-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни	1-11	Февраль	Совет старшекласников
Акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»	1-11	Май	Совет старшекласников
Классные часы, направленные на: профилактику суицидального поведения; здорового образа жизни; профилактику правонарушений и преступлений; профилактику самовольных уходов.	5-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Встречи с представителями ОПДН.	5-11	По предварительной договоренности	социальный педагог, классные руководители
<b>Социально-партнёрство</b>			
Мероприятие «особенности рынка труда. Формирование спроса и предложения»	9-11	сентябрь	ЦЗН, Зам. директора, кл. руководители
«Ярмарка учебных рабочих мест»	9-11	ноябрь	ЦЗН, УО, администрация района
Краевое родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего»	8-11	ноябрь	ЦЗН, УО, администрация района
Единый профориентационный день	8-11	март	ЦЗН, УО, администрация района
Военно-спортивная игра «Победа»	14-17 лет	1 апреля	МКУМЦ «Патриот»
Спартакиада молодежи до призывного возраста	15-17 лет	20-23 мая	МКУМЦ «Патриот»
Совместные мероприятия Учреждения ОПДН МО МВД России «Курагинский» по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа инспектором по делам несовершеннолетних, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации	1-11	по плану работы	представители ОПДН, социальный педагог
Посещение открытых уроков, мастер-классов, экскурсий, бесед по профориентационной направленности	9-11 классы	в течение года	

Целевые противопожарные инструктажи, экскурсии на предприятие, эвакуация	1-11	октябрь, апрель	ПЧ
Организация совместных праздников деревенского масштаба	1-11	в течение года	Деревенский ДК, школа
Беседы по тематике «Гигиена и здоровье»	1-11	в течение года	Петропавловский ФАП.
<b>Профориентация</b>			
Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11	Сентябрь-декабрь	классные руководители
Проведение онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».			Учитель информатики,
Проведение профориентационных классных часов, направленных на знакомство с разными профессиями	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Квест «Все профессии важны»	1-4	Январь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация проведения экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
Образовательное событие по финансовой грамотности «Биржа труда»	5-11	Январь	Педагог-психолог
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождении профориентационного онлайн-тестирования.	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

