

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Петропавловская
СОШ №39 Эврикум
Протокол №10
от “30.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Петропавловская СОШ
№39 Эврикум
Гуреев К.Ю.
Протокол №10
от “30.08.2024”



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Секреты орфографии»

для обучающихся 5-6 классов

д. Петропавловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Секреты орфографии» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе материалов ФИОКО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Секреты орфографии», а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5-6 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый курс обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Данная программа актуальна, так как обучающимся в 9 и 11 классах предстоит итоговая аттестация с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку. Одной из важнейших задач изучения русского языка в основной школе является формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе, его развитии и функционировании; о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Благодаря данному курсу обучающиеся смогут лучше освоить основные правила орфографии, выработать систему работы над словом как объектом словесности, что позволит им значительно улучшить орфографическую грамотность. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых знаний основных правил орфографии. Немаловажным также является ориентация на создание собственных алгоритмов запоминания правил.

Курс носит практико-ориентированный характер.

МЕСТО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

5 КЛАСС Дорога к письменности

Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?

Высказывания писателей и поэтов о русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Понятие орфограммы. Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание на составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

В путь за главным правилом

Тайна фонемы. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Типы орфограмм и их опознавательные признаки.

Смотри в корень! Слова-родственники. Сколько бывает родственных слов?

Орфограмма-гласная буква. Правописание безударных гласных в корне слова (алгоритм). Формирование умения выбирать правильный вариант написания гласной (при тестировании). Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант. «Фонемные» и «нефонемные» правила.

Орфограмма-согласная буква. Сильные и слабые позиции. Опасные согласные. Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?» Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с таблицей. Правописание произносимых согласных. Опознавательные признаки согласных. Групповая работа. Формирование умения выбирать правильный вариант написания согласной (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм «Без ошибок». В качестве контроля проводим лингвистическую дуэль.

Кто командует корнями? Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова (ударение), буквы -ы и -и после ц (позиция буквы в слове - понятие «морфема»). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм. Чередующиеся гласные в корне слова (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы по выбору чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ГИА). Обучаем играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные -е и -и в корне слова. Составление таблицы «Условия выбора гласной».

Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов.

Старые знакомые. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ; ь-ь. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с таблицей. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «Буквы -е и -и в падежных окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний». Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания.

Орфографический диктант.

Морфемы-труженицы

Состав слова. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задания разного уровня сложности на изучение материала с использованием игровых моментов. Редактирование предложенного текста. Тестирование.

Приставки. Правописание предлогов и приставок. Практические задания разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Для разных приставок – разные правила. Работа с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы, алгоритмы. Контроль за выполнением тестовых заданий. С этими приставками никаких хлопот. Приставка -з и -с. Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит?»

Формирование умения выбирать правильный вариант написания согласной (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм «Без ошибок». В качестве контроля проводим орфографические головоломки.

Суффиксы. Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное значение».

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант. «Групповая работа «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

Итоговое занятие «Аукцион знаний».

6 КЛАСС История русского письма

Древние письмена - берестяные грамоты.

Меня зовут фонема

Что мы зовем фонемой? Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Классификация звуков. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ъ и Ь. Позиционные и непозиционные чередования звуков. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем.

«Фонемные и «нефонемные» правила

Основные виды изученных орфограмм: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Использование на письме буквенных сочетаний ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки. Правописание Ы-И после Ц. Правописание О-Е после шипящих. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

Морфемы-строители

Функции морфем: словообразовательная и формообразующая. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Словари. Типы словарей.

Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Корни с чередующимися гласными а-о, и-е. Составление алгоритма «Гласная в корне слова». Орфограмма-удвоенная согласная в корне слова. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня. Соединительные о и е в сложных словах. Правописание мягкого знака в именах числительных.

Приставки. Типы орфограмм в приставках, правописание приставок каждого типа. Неизменяемые приставки и приставки, оканчивающиеся на -с и -з. Смысловые приставки пре- и при-. Условия написания.

Суффиксы. Буква е в суффиксе -ен- в существительных на -мя. Суффиксы -чик-щик в именах существительных. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений. Составление алгоритма.

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) определять проблему, ставить цель и разрабатывать действия по решению проблемы.

- делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных высказываний;
- объяснять, доказывать и защищать свои решения.
- Целеполагание(ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

5 КЛАСС

- 1) получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) научатся понимать взаимосвязи всех уровней и единиц языка;
- 3) овладеют основными стилистическими ресурсами лексики, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими);
- 4) научатся распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 5) овладеют техникой проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- 6) получают представление о коммуникативно-эстетических возможностях лексической и грамматической синонимии и использовании ее в собственной речевой практике;
- 7) получают возможность осознать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 КЛАСС

- 1) получают новые знания из области орфографии;
- 2) овладеют умением анализировать текст с точки зрения трудных случаев правописания;
- 3) научатся работать с трудными словами;
- 4) смогут проводить различные виды анализа слов;
- 5) научатся использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической грамотности;
- 6) получают возможность грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- 7) овладеют предметными компетенциями (языковой, лингвистической, коммуникативной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент программы воспитания	Компонент функциональной грамотности
		Всего	кр	пр			
Раздел 1. Дорога к письменности							
1.1	Можно ли писать без букв? Орфография как раздел науки о языке.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Воспитание любви к России, к своему народу и языку, к своей малой родине;	Умение находить и извлекать информацию; развитие умения оценивать и использовать её; критическая оценка информации;
Итого по разделу		3					
Раздел 2. В путь за главным правилом							
2.1	Тайна фонемы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Стремление узнавать что-то новое и совершенствоваться, проявлять любознательность, ценить знания; справедливость, честь, достоинство;	Развитие умения оценивать и использовать информацию; переработка информации через анализ содержания и формы;
Итого по разделу		2					

Раздел 3. Смотри в корень!							
3.1	Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Воспитание любви и бережного отношения к природе; служение Отечеству;	Установление авторского замысла, содержательного смысла;
3.2	Орфограмма-гласная буква	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Формирование толерантности, целеустремлённость и настойчивость; стремление узнавать что-то новое и совершенствоваться, проявлять любознательность, ценить знания;	Умение находить и извлекать информацию; развитие умения оценивать и использовать информацию;
3.3	Орфограмма-согласная буква	7		1			
3.4	Кто командует корнями?	4		1			
Итого по разделу		16					
Раздел 4. Старые знакомые							
4.1	Орфограммы, изученные в начальной школе	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Умение чувствовать красоту, гармонию, связь природы с духовным миром человека; формирование уважительного отношения к труду; творчество и созидание	Работа с неявной информацией, критическая оценка информации;
Итого по разделу		5					

Раздел 5. Морфемы-труженицы и орфография				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413	Формирование уважительного	Развитие умения оценивать и
5.1	Состав слова. Морфемный разбор	1				
5.2	Приставки	3		1	034	отношения к труду; творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; стремление узнавать что-то новое и совершенствоваться, проявлять любознательность, ценить знания; воспитание любви к России, к своему народу и языку, к своей малой родине;
5.3	Суффиксы	3		1		
Итого по разделу		7				
Итоговый контроль		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Темы	кол-во час	кр	пр	Форма проведения занятия	дата	Факт.дата	Примечание
	Дорога к письменности	3						
1	<i>Можно ли писать без букв?</i>	1			Беседа с элементами игры	06.09.2023		
2	Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	1			Интерактивное занятие	13.09.2023		
3	Наш помощник - орфографический словарь.	1			Работа со словарем	20.09.2023		
	В путь за главным правилом	2						
4	Тайна фонемы. Что мы зовем фонемой? Основные принципы русской орфографии.	1			Решение задания в группе	27.09.2023		
5	Как пишутся слова? Типы орфограмм. Оознавательные признаки.	1			Составление алгоритма	04.10.2023		
	Смотри в корень!	16						
6	Смотри в корень! Слова-родственники. Этимология.	1			Беседа с элементами игры	11.10.2023		
7	Орфограмма - гласная буква. Виды орфограмм	1			Решение задания в группе	18.10.2023		
8	Правописание безударных проверяемых Гласных в корне слова.	1			Интерактивное занятие	25.10.2023		

2 Четверть								
9	Алгоритм «Опознавательные признаки орфограммы- гласные буквы».	1			Составление алгоритма	07.11.2023		
10	Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова. Практикум «Третий лишний»	1		1	Проверка знаний	14.11.2023		

11	Орфограмма - согласная буква. Виды орфограмм	1			Интерактивное занятие	21.11.2023		
12	Сильные и слабые позиции для согласной фонемы.	1			Беседа с элементами игры	28.11.2023		
13	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			Интерактивное занятие	05.12.2023		
14	Алгоритм «Опознавательные признаки орфограммы- согласные буквы».	1			Составление алгоритма	12.12.2023		
15	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1			Решение задания в группе	19.12.2023		
16	АУ! Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Беседа с элементами игры	26.12.2023		

3 Четверть								
17	Словарные слова с буквами- «двойняшками». Практикум «Ах, коварные согласные!»	1		1	Проверка знаний	09.01.2024		
18	Кто командует корнями? Правописание гласных -о и -е- после шипящих в корне слова.	1			Составление алгоритма	16.01.2024		
19	Буквы -ы и -и после ц в корне слова.	1			Интерактивное занятие	23.01.2024		

20	Чередующиеся гласные в корне слова (-раст-рос-; -лаг-лож-)	1			Интерактивное занятие	30.01.2024		
21	Практикум. Лингвистическая дуэль «А что у вас?»	1		1	Проверка знаний	06.02.2024		
	Старые знакомые: орфограммы начальной школы.	5						
22	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ, нч.	1			Беседа с элементами игры	13.02.2024		
23	Когда написать Ъ и Ь?	1			Решение задания в группе	20.02.2024		
24	Гласные е-и в падежных окончаниях существительных и прилагательных.	1			Составление алгоритма	27.02.2024		
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			Составление алгоритма	05.03.2024		
26	Практикум «Без ошибок».	1		1	Проверка знаний	12.03.2024		
	Морфемы-труженицы и орфография.	7						
27	<i>Состав слова. Морфемный разбор слова.</i>	1			Интерактивное занятие	19.03.2024		
28	<i>Классификация приставок.</i> Различай предлоги и приставки. С этими приставками никаких хлопот.	1			Беседа с элементами игры	26.03.2024		
4 ЧЕТВЕРТЬ								
29	Приставки на -з и -с. Правило-помощник.	1			Составление алгоритма	09.04.2024		
30	Орфограмма - пробел, орфограмма-контакт. Практикум «Орфографические головоломки»	1		1	Проверка знаний	16.04.2024		

31	Суффиксы. Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное значение».	1			Беседа с элементами игры	23.04.2024		
32	Составление собственных речевых заданий.	1			Решение задания в группе	30.04.2024		
33	Практикум «Лингвистический винегрет».	1		1	Проверка знаний	07.05.2024		
34	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний»	1	1		Контроль знаний	14.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		34	1	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент программы воспитания	Компонент функциональной грамотности
		Всего	кр	пр			
Раздел 1.История русского письма							
1.1	Древние письмены - берестяные грамоты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Формирование ценности знания, стремления к истине; служение Отечеству;	Умение находить и извлекать информацию; развитие умения оценивать и использовать информацию;
Итого по разделу		1					

Раздел 2. Меня зовут фонема							
2.1	Что мы зовем фонемой?	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Укрепление нравственного выбора, поиск смысла жизни, духовный мир человека;	Работа с неявной информацией, критическая оценка информации;
Итого по разделу		6					
Раздел 3. «Фонемные и «нефонемные» правила							
3.1	Основные виды изученных орфограмм в 5 классе.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание любви к России, к своему народу и языку, к своей малой	Развитие умения оценивать и использовать информацию;
						родине; формирование уважительного отношения к труду;	переработка информации через анализ содержания и формы;
Итого по разделу		6					
Раздел 4. Морфемы-строители							
4.1	Функции морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Воспитание любви и верности, уважения к родителям; стремление узнавать что-то новое и совершенствоваться, проявлять любознательность, ценить знания;	Умение находить и извлекать информацию; развитие умения оценивать и использовать её; критическая оценка информации;
4.2	Словари	1					
4.3	Корень слова	7		1			
4.4	Приставки	3		1			

4.5	Суффиксы	8		1		формирование уважительного отношения к труду; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость;	
Итого по разделу		20					
Итоговый контроль		1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Темы	кол-во час	кр	пр	Форма проведения занятия	дата	Факт.дата	Примечание
	История русского письма	1						
1	Древние письмена - берестяные грамоты	1			Интерактивное занятие	04.09.2023		
	Меня зовут фонема	6						
2	Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами.	1			Решение задания в группе	11.09.2023		
3	Классификация звуков. Создаем кластер.	1			Составление кластера	18.09.2023		
4	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	1			Беседа с элементами игры	25.09.2023		

5	Разделительные Ъ и Ь. Создаем кластер.	1			Составление кластера	02.10.2023		
6	Позиционные и непозиционные чередования звуков. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем.	1			Решение задания в группе	09.10.2023		
7	Практикум «Грамотей» в формате онлайн-теста	1		1	Проверка знаний	16.10.2023		
	«Фонемные и «нефонемные» правила	6						
8	Основные виды изученных орфограмм: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Составляем алгоритм.	1			Составляем алгоритм	23.10.2023		
2 Четверть								

9	Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки.	1			Беседа с элементами игры	13.11.2023		
10	Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ	1			Беседа с элементами игры	20.11.2023		
11	Правописание Ы-И после Ц	1			Интерактивное занятие	27.11.2023		
12	Правописание О-Е после шипящих. Составляем алгоритм.	1			Составляем алгоритм	04.12.2023		
13	Практикум. Лингвистическая дуэль «А что у вас?»	1		1	Проверка знаний	11.12.2023		
	Морфемы-строители	20						

14	Функции морфем: словообразовательная и формообразующая. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			Решение задания в группе	18.12.2023		
15	Словари. Типы словарей.	1			Беседа с элементами игры	25.12.2023		
3 Четверть								
16	Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов.	1			Интерактивное занятие	15.01.2024		
17	Корни с чередующимися гласными а-о. Составляем алгоритм.	1			Составление алгоритма	22.01.2024		
18	Корни с чередующимися гласными и-е. Составляем алгоритм.	1			Составление алгоритма	29.01.2024		
19	Орфограмма-удвоенная согласная в корне. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.	1			Интерактивное занятие	05.02.2024		
20	Соединительные о и е в сложных словах.	1			Беседа с элементами	12.02.2024		

					игры			
21	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			Интерактивное занятие	19.02.2024		
22	Практикум «Пишу грамотно»	1		1	Проверка знаний	26.02.2024		
23	Приставки. Типы орфограмм в приставках. Неизменяемые приставки и приставки, оканчивающиеся на -с и -з. Составление алгоритма.	1			Интерактивное занятие	04.03.2024		

24	Смысловые приставки пре- и при-. Условия написания.	1			Решение задания в группе	11.03.2024		
25	Практикум «Без ошибок»	1		1	Проверка знаний	18.03.2024		
26	Суффиксы. Типы орфограмм в суффиксах. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1			Решение задания в группе	25.03.2024		
4 Четверть								
27	Суффиксы -чик-щик в именах существительных. Составление алгоритма.	1			Составление алгоритма	01.04.2024		
28	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1			Решение задания в группе	08.04.2024		
29	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	1			Интерактивное занятие	15.04.2024		
30	Правописание -н- и- нн- в суффиксах прилагательных.	1			Решение задания в группе	22.03.2024		
31	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных.	1			Интерактивное занятие	29.04.2024		
32	Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений.	1			Интерактивное занятие	06.05.2024		
33	Практикум «Лингвистический винегрет».	1		1	Проверка знаний	13.05.2024		
34	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний»	1	1		Контроль знаний	20.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г Граник Г.Г./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

<https://fipi.ru/http://gramota.ru/>

[https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru/https://rus-](https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru/https://rus-oge.sdangia.ru/https://ruscorpora.ru/https://www.slovari.ru/)

[oge.sdangia.ru/https://ruscorpo](https://www.slovari.ru/)

[ra.ru/https://www.slovari.ru/](https://www.slovari.ru/)

[ra.ru/https://www.slovari.ru/](https://www.slovari.ru/)