МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Петропавловская СОШ № 39 «Эврикум»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Петропавловская СОШ №39 Эврикум Протокол №10 от “30.08.2024”	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Бабичева И.В. Протокол №10 от “30.08.2024”	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Петропавловская СОШ №39 Эврикум Гуреев К.Ю. Протокол №10 от “30.08.2024”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

учебного курса по выбору «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

д. Петропавловка, 2024

1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10 класса средней школы. Учебный курс представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.
Программа составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Петропавловской СОШ №39 в содержательном и целевом разделах. С учетом локальных актов образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» программа нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП СОО.

2. Общие цели курса по выбору «Индивидуальный проект».
Основная функция проектной деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащихся. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.
Цель курса: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной программы образования. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно- исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

2. Планируемые результаты освоения курса по выбору

Планируемые **личностные результаты** включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, научно мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые **метапредметные результаты** включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые **предметные результаты**:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося **сформируются**:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Распределение часов по темам в курсе «Индивидуальный проект»

№	Тема занятия	Содержание
Общие сведения об исследовании и проекте (7 часов)		
1	Исследовательская и проектная работа	Выделяют особенности исследования и проекта.
2	Требования к выполнению исследования	Различают исследовательский реферат и исследовательскую работу, понимают требования, предъявляемые к научному исследованию.
3	Требования к проекту. Типы проектов	Понимают требования к проекту. Знакомство с разными типами проектов.
4	Выбор темы исследования или проекта	Тема, актуальность, проблема, идея проекта.
5	Планирование работы	Освоение приёмов планирования проекта и исследования.
6	Дневник исследователя	Оформляют электронный дневник исследователя.
7	Библиография	Составление библиографического писка в соответствии с требованиями.
Методологические характеристики исследования и проекта (11 часов)		
8	Актуальность и проблема исследования	Обоснование исследования, постановка проблемы, на решение которой направлено исследование
9	Научная гипотеза	Формулирование гипотезы, которую нужно доказать в процессе исследования. Новизна научной работы – главный оценочный критерий.
10	Объект и предмет исследования. Название проекта.	Определение объекта и предмета исследования

11	Практическое занятие	Работа над проектами.
12	Цель и задачи исследования, проекта	Определение цели и задач, которые необходимо решить для достижения цели исследования.
13	Практическое занятие	Работа над проектами.
14	Методы исследования	Изучение многообразия методов исследования. Выбор методов в соответствии с задачами.
15	Теоретические методы исследования	Особенности методов исследования разных наук.
16	Методы анализа информации	Выбирают и применяют разные формы работы с информацией.
17	Экспериментальные методы исследования.	Понимают разнообразие экспериментов, работают алгоритмом, планируют эксперимент.
18	Требования к результату проекта	Понимают и соблюдают требования к результату проекта.
Требования к документации исследования и проекта (9 часов)		
19	Введение	Требования к оформлению введения. Анализ имеющихся теоретических знаний по выбранной теме, проблеме.
20	Практическая работа. Оформление введения	Оформляют введение.
21	Основная часть работы	Требования к основной части.
22	Фиксирование результатов исследования	Методы формы фиксирования результатов исследования.
23	Анализ и интерпретация результатов исследования	Анализ полученных данных, обработка результатов, построение графиков и диаграмм. Формулировка выводов
24	Практическое занятие с использованием ИКТ	Оформление описания основой части работы
25	Формы результатов проектной деятельности	Разнообразие форм предъявления результатов проектов.
26	Заключение по результатам работы	Алгоритм составления заключения
27	Практическое занятие	Составление заключения.
Защита исследовательского проекта (7 часов)		
28	Критерии оценки исследо-вательской работы или проекта	Практическое занятие. Оценка работы по критериям
29	Презентация проекта. Компьютерная презентация	Требования к компьютерной презентации, подготовка в соответствии с требованиями.
30	Способы презентации проекта.	Изучение требований к публичному выступлению, подготовка защиты проекта. Подготовка доклада
31	Реклама результатов проекта.	Способы рекламы результатов проекта.
32	Подготовка презентации	Практическое занятие «Подготовка презентации».
33	Промежуточная аттестация	Презентация результатов работы над проектами. Защита проектов учащихся
34	Итоги проектно-исследовательской деятельности.	Анализ работы над исследовательским проектом, планирование дальнейших исследований. Анкетирование учащихся

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов
1	Общие сведения об исследовании и проекте	**7**
2	Методологические характеристики исследования и проекта	**11**
3	Требования к документации исследования и проекта	**9**
4	Защита исследовательского проекта	**7**
ВСЕГО:		**34**

10 класс, «Индивидуальный проект»

№ урока	Темы, содержание	Дата проведения
1.	Исследовательская и проектная работа	2.09
2.	Требования к выполнению исследования	9.09
3.	Требования к проекту. Типы проектов	16.09
4.	Выбор темы исследования или проекта	23.09
5.	Планирование работы	30.09
6.	Дневник исследователя	7.10
7.	Библиография	14.10
8.	Актуальность и проблема исследования	21.10
9.	Научная гипотеза	11.11
10.	Объект и предмет исследования. Название проекта.	18.11
11.	Практическое занятие	25.11
12.	Цель и задачи исследования, проекта	2.12
13.	Практическое занятие	9.12
14.	Методы исследования	16.12
15.	Теоретические методы исследования	23.12
16.	Методы анализа информации	13.01
17.	Экспериментальные методы исследования.	20.01
18.	Требования к результату проекта	27.01
19.	Введение	3.02
20.	Практическая работа. Оформление введения	10.02
21.	Основная часть работы	17.02
22.	Фиксирование результатов исследования	3.03
23.	Анализ и интерпретация результатов исследования	17.03
24.	Практическое занятие с использованием ИКТ	31.03
25.	Формы результатов проектной деятельности	7.04
26.	Заключение по результатам работы	14.04

27.	Практическое занятие	21.04
28.	Критерии оценки исследо-вательской работы или проекта	28.04
29.	Презентация проекта. Компьютерная презентация	5.05
30.	Способы презентации проекта.	12.05
31.	Реклама результатов проекта.	19.05
32.	Подготовка презентации	21.05
33.	Промежуточная аттестация	26.05
34.	Итоги проектно-исследовательской деятельности.	26.05