





МБОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39

Рассмотрено: на заседание Методического Совета Руководитель МС  /Хетемова Н.Ю. 21.08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР  /Г.П. Гороховская 25.08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39  / К.Ю. Гуреев 28.08.2020г. 
--	---	--

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
2 класс (надомное обучение)

Учебный предмет: ЧЕЛОВЕК.
Разработчик программы: Е. В. Грицук

д. Петропавловка
2020г.

ЧЕЛОВЕК.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение с 1 дополнительного по 4 класс отведено: 439 часов.

- 1 (дополнительный) класс-99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
- 1 класс-102 часа , 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 2 класс-102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели
- 3 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели
- 4 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Планируемые результаты.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь реагировать на своё имя поворотом головы
- Уметь говорить о себе от первого лица
- Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
- Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Тема	ЧЕЛОВЕК		
	Планируемые результаты		
	Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
«Представления о себе»			
«Я – человек».	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Моё имя»	Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	Будет иметь возможность соотносить себя к определенному полу.	Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	Проявлять интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой Выполняет действие способом рука-в-руке	С помощью учителя выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
«Представления о частях тела»			
«Мои руки». «Уход за руками»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Понимает жестовую инструкцию	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
«Мои ноги». «Уход за ногами»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, пока зывает ноги)
«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова

«Мои зубки» «Уход за зубами»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
«Мои глаза» «Уход за глазами»	Умеет поддерживать зрительные контакты	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
«Мои уши» «Уход за ушами»	Стремится помогать окружающим	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Мой нос» «Уход за носом»	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемым педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, У собачки)
«Гигиена тела»			
«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
«Намачивание и намыливание рук».	Проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
«Мытьё рук».	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло,полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
«Смывание мыла с рук».	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.

«Вытирание рук».	Принимает помощь	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	Принимает помощь взрослого	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет просится в туалет
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	Проявляет собственные чувства	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Понимает инструкцию по пиктограммам.
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья» «Одеваем куклу Катю»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры	Понимает язык эмоций	Умеет и знает ,что нужно мыть	Последовательно выполняет

после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		руки после посещения туалета	отдельные операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить своё полотенце	Последовательно выполняет отдельные операции действия
«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	Принимает помощь взрослого	Имеет знания о пользе умывании	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	Понимает язык эмоций	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога нос, уши)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Моё и не моё			
«Моё не моё» «Мои не мои»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет показывать на себе свои вещи	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Возрастные изменения» «Я-малыш» « Я-подросток»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Сматривает на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
Одежда			
«Лицевая и изнаночная сторона»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Фиксирует взгляд на экране монитора
«Лицевая и изнаночная сторона»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Виды обуви» «Виды застежек»	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Усвоила последовательность действий с учетом получения

	взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми		конечного результата
Режим дня			
«Утро» «День» «Вечер»	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Выполняет стереотипную инструкцию
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Выполняет стереотипную инструкцию
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Понимает инструкцию по пиктограммам
Умение сообщать общие сведения о себе			
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Осознаёт себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Моя семья» «Мама,папа» «Братья,сестры»	Проявляет доброе чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Понимает инструкцию по пиктограммам

	со своей семьёй		
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	Имеет интерес к праздникам	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Выполняет стереотипную инструкцию
«Мой дом» «Мои учителя»	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Ориентируется в помещении школы Знает расположение бытовых помещений	Ориентируется в режиме дня
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Использует предметы заменители в игре	Подражает действиям педагога
Закрепление по учебному курсу			
«Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Ориентируется в пространстве

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная и др.

Содержание учебного предмета с основными видами учебной деятельности:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Критерии оценки по предмету

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.