
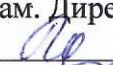




МБОУ Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39

Рассмотрено: на заседание Методического Совета Руководитель МС  /Хетомова Н.Ю. 21.08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР  /Г.П. Гороховская 25.08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39  К.Ю. Гуреев 28.08.2020г. 
--	---	--

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
2 класс (надомное обучение)

Учебный предмет: Математика (математические представления)
Разработчик программы: Е. В. Грицук

д. Петропавловка
2020г.

Описание учебно-методического обеспечения.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2вариант)
- Положения о рабочей программе Положения о рабочей программе МБОУ Петропавловской СОШ № 39 от 22.08.2020 г.
- приказ № 130 – од.
- графические средства для альтернативной коммуникации
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериал;

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение с 1 дополнительного по 4 класс отведено: 338 часов.

- 1 (дополнительный) класс- 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.
- 1 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 2 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 3 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
- 4 класс-68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формирование учебного поведения:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритмом действия и т.д:

- Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
 - создавать предпосылки;
 - будет иметь возможность;
 - создать условия для формирования (чего либо);
 - с помощью педагога выполняет действия;
 - предоставить возможность;
 - сформировать представление (о чем-либо);
 - создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тема	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
	Планируемые результаты		
	Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
Формирование временных представлений			
«День, вечер, ночь»	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Части суток» «День, вечер, ночь» «Дни недели»	Имеет интерес и желание заниматься	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Режим дня»	Проявляет усидчивость на уроке	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
«Ночной режим»	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	Наблюдает за окружающими предметами
«Покажи, что ты делал днем,вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Наблюдает за окружающими предметами
Формирование количественных представлений			

«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Проявляет усидчивость на уроке	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Игрет с бусами разной величины	Понимает инструкцию по пиктограммам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Один-много» «Цифра 1»	Выражает эмоционально положительный фон	Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – многоколец.	Принимает помощь от учителя
«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Наблюдает за окружающими предметами
«Мои игрушки» «Цифра 1»	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» Прибавление и вычитание 1	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Игрет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Понимает инструкцию по пиктограммам
Формирование представлений о величине			
«Большой-маленький» «Длинный – короткий»	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Большие и маленькие	Проявляет навыки	Умеет показывать и выделять из ряда лент	Последовательно

игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Понимает жестовую инструкцию
«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Формирование представлений о форме			
«Круг» «Квадрат»	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Маленькие и большие квадраты»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Предметы похожие на	Испытывает потребность в	Умеет находить в окружающей обстановке	Выполняет действие

круг,квадрат»	новых знаниях (на начальном уровне)	мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предмета ми	способом рука-в-руке;
«Раскрашивание круга, квадрата»	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
«Обведение квадрата по контуру»	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Штриховка квадрата»	Проявляет навыки культурно го поведения	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Формирование пространственных представлений			
«Вверху-середина-внизу»	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с присяданием)	Выполняет последовательно организованные движения
«Разложи игрушки по полкам»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показываетруками какой мяч?-большой	Выполняет последовательно организованные движения
«Разложи одежду по полкам»	Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Ориентация на листе бумаги»	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Принимать цели и произвольно

	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		включаться в деятельность
«Ориентация в классе»	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Формирование пространственных представлений			
«Поровну- больше»	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	. Переключает взгляд с одного предмета на другой
«Разложи игрушки»	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,поднимая руки вверх.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	Проявляет радость от совместных действий	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Понимает жестовую инструкцию
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
Закрепление тем			

«Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше» Конструирование.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Переключает взгляд с одного предмета на другой
--	---	---	--

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная и др.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Содержание учебного предмета с основными видами учебной деятельности

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Критерии оценки по предмету

Текущая аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития

жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.