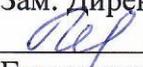


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39

Рассмотрено: на заседании Методического Совета Руководитель МС  /Хетемова Н.Ю. «21» 08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР  /Г.П. Гороховская «25» 08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39  / К.Ю. Гуреев «28» 08.2020г.
--	---	---

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного
общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра
(РАС) **8 класс**

Учебный предмет: «Английский язык»

Класс: 8

Разработчик(-и) программы: Е.Ф. Чалкова

д. Петропавловка
2020 – 2021

Пояснительная записка.

На изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год, на самостоятельное изучение отводится 85 часов, на изучение с педагогом согласно индивидуальному учебному плану на дому с педагогом-17 часов.

Программа по предмету Английский язык разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Петропавловская СОШ № 39, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования Красноярского края от 26 января 2017 г. № 114-11-03.
7. Локальных актов образовательного учреждения.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15).

8. Содержание рабочей программы английский язык составлено и адаптировано для детей с расстройством аутистического спектра, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ Петропавловская СОШ № 39.

В соответствии с учебным планом МБОУ Петропавловская СОШ № 39, программа рассчитана на 8 класс английский язык – 34 рабочих недель по 3 часа (102 часа), Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной образовательной программе МБОУ Петропавловская СОШ № 39. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ОВЗ, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, а так же их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, учитывая социальную ситуацию ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 01.09.2020 г. – 31.05.2021 г.

Общая характеристика предмета

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения овладеть элементарными навыками использования иностранного (английского) языка в условиях нахождения за рубежом, при работе с компьютером и т. д. Учебный предмет иностранный (английский) язык предусматривает формирование у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости элементарных знаний и умений использовать иностранный язык в разных сферах жизнедеятельности.

Цель преподавания английского языка учащимся с лёгкой степенью умственной отсталости:

дать учащимся такие сведения об иностранном языке, которые помогут в дальнейшем их адаптации в современном обществе, владению информацией в гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет.

При обучении английскому языку используются практико-направленные методы обучения, прослеживается тесная связь с уроками социально-бытовой ориентировки.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- формирование интереса к изучению иностранного языка учащимися;
- формирование навыков понимания простых слов, предложений на английском языке;
- усвоение лексических единиц, необходимых для осуществления межличностного общения, в пределах программной тематики;
- формирование умений грамматически правильно строить простые предложения;
- формирование коммуникативных умений в пределах программной тематики;
- развитие познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения и т. д.)

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Петропавловская СОШ № 39 на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, в 8 классе – 102 часа.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по английскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой степенью умственной отсталостью. Учитывая индивидуальные особенности учащегося, рабочая программа адаптируется с целью достаточного усвоения основного программного материала.

Условия реализации программы:

Обучение иностранному языку рассчитано на два года. Определены требования к практическому владению видами речевой деятельности и предметно-тематическое содержание. В каждой теме выделен примерный **лексический и грамматический материал**, ориентированный на овладение элементарными навыками построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Основными для усвоения в 8 классе являются темы: «Знакомство», «Семья», «Школа», «Питание».

Темы «Знакомство» и «Семья» предполагают овладение лексическим запасом и грамматическими конструкциями, позволяющими сообщить минимальный объём информации о себе, о своей семье, задать интересующие вопросы.

Выполняя задания по теме «Школа», обучающиеся узнают о названии школьных предметов и принадлежностей и учатся составлять простые диалоги по теме.

Тема «Питание» предполагает овладение учащимися лексикой и элементарными синтаксическими единицами по теме.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей.

Курс «Иностранный (английский) язык» предполагает элементарное, необязательное обучение чтению и письму на английском языке. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр, игр-

драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения.

Формы организации учебной деятельности различны:

Фронтальная форма обучения - предполагает совместную деятельность всей класс - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения - индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается познавательная активность и самостоятельность каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, ликвидации пробелов в знаниях.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие методы обучения:

словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

практические — упражнения;

видеометод – ИКТ;

Контроль

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся направлен прежде всего на выявление достижений школьников.

Оценивание текущего контроля осуществляется по следующим параметрам:

оценка «пять» ставится, если учащийся способен воспроизвести материал самостоятельно, без помощи учителя;

оценка «четыре» ставится, если учащийся воспроизводит материал с незначительной помощью педагога;

оценка «три» ставится, если учащийся способен воспроизвести учебный материал при значительной помощи учителя;

оценка «два» ставится, если учащийся не смог воспроизвести учебный материал даже при помощи учителя.

В конце каждой четверти и учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progresscheck, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы);

промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой четверти и учебного года);

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса.

Материалы для проведения контрольных мероприятий

8 класс

1. Тема раздела: «Знакомство»

Тема контроля лексики и коммуникативных умений: « В гости»

задание 1: поднять карточку, обозначающую слово, которое звучит по-

английски

задание 2: поприветствовать присутствующих и познакомиться

2. Тема раздела: «Семья»

Тема контроля лексики и коммуникативных умений: « В кругу семьи»

задание 1: рассказать гостям о своей семье

задание 2: расспросить гостей о их семьях

задание 3: описать любого члена своей семьи

3. Тема раздела: «Школа»

Тема контроля лексики и коммуникативных умений: « Я- ученик»

задание 1: поднять карточку, обозначающую слово, которое звучит по-английски

задание 2: назови по-английски школьный предмет , используя описание на русском языке

задание 3: расспроси одноклассника о его школьном дне

4. Тема раздела: «Питание»

Тема контроля лексики и коммуникативных умений: « В гостях»

задание 1: поднять карточку, обозначающую слово, которое звучит по-английски

задание 2: поймать мяч и назвать на английском языке продукт, который прозвучал по-русски

задание 3: рассказать о любимой пище

задание 4: расспросить одноклассника о любимой пище

Планируемые результаты освоения английского языка

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся должны:

Восприятие и понимание речи на слух

Минимальный уровень: должны понимать отдельные слова в предъявлении учителя.

Достаточный уровень: учащиеся должны понимать инструкции, простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

Говорение

Минимальный уровень: учащиеся должны уметь здороваться и прощаться, называть своё имя, считать до десяти.

Достаточный уровень:

Диалоговая речь. Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника – 1-2.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, о своей семье, о школьной жизни. считать до двадцати, называть основные продукты питания.

Примерный объём высказываний – 2-3 фразы.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности.

Восприятие и понимание речи на слух

Минимальный уровень: должны понимать отдельные слова в предъявлении учителя.

Достаточный уровень: учащиеся должны понимать инструкции, простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

Говорение

Минимальный уровень: учащиеся должны уметь здороваться и прощаться, называть своё имя, считать до десяти.

Достаточный уровень:

Диалоговая речь. Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника – 1-2.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, считать до двадцати, называть основные продукты питания, части суток, описывать людей.

Примерный объём высказываний – 2-3 фразы.

Предметно-тематическое содержание

Знакомство. Семья. Школа. Питание.

Тема 1. Знакомство

Лексика.

Слова приветствия и прощания. «Привет!» (Hi!, Hello!), «Доброе утро/день/вечер!» (Good morning!, Good afternoon!, Good evening!). «До свидания! (Good bye!), «Увидимся!» (See you!)

Существительные, обозначающие людей (ед.ч.) Мальчик(a boy), девочка (a girl), мужчина (a man), женщина (a woman), друг (a friend), учитель (a teacher).

Числительные 0-20.

Грамматика.

Личные местоимения: я (I), ты (you), он (he), она (she), его (his), её (her)

Практическое использование глагола «быть» (to be).

Кто ты? (Who are you?)

Мы (we), они (they). Как тебя зовут? (What is your name), Меня зовут... (My name is...)

Множественное число существительных.

Глагол to have

Тема 2. Семья

Моя семья. Отец(a father), мать (mother), дедушка (grandfather), бабушка (grandmother), сестра (a sister), дядя (an uncle), тётя (an aunt), кузен/кузина (a cousin). Tell me, please (скажи мне, пожалуйста), show me, please (покажи мне, пожалуйста)

Грамматика.

Глагол to have, to have n t, Как его зовут? (what is his name?), вопрос: What is your mother s name?

Диалоги:

1. — Have you got a mother?

— Yes, I have

2. — Who is this?

— It's my father

Тема 3. Школа

Лексика.

Цвет (brown, red, blue, black, green, yellow, orange, pink, white, grey).

Школа (at school), ручка (a pen), карандаш (a pencil), линейка (a ruler), ластик (a rubber), сумка (a bag), пенал (a pencil-box), стол (a table), книга (a book).

Стена, пол, потолок, дверь, угол, лампа, окно (wall, floor, ceiling, door, corner, lamp, window).

Мебель (furniture), партa (a desk), мусорная корзина (a bin), доска (a board), стол (a table), стул (a chair).

Библиотека, спортзал, столовая, класс (library, gym, dining room, classroom).

Математика, русский язык, литература, информатика, биология, география, английский язык, физкультура, рисование, музыка, обществознание, история, технология (mathematics, Russian language, literature, computer science, biology, geography, English language, physical education, drawing, music, social science, history, technology).

waking up (пробуждение), raising dumbbells (зарядка), taking shower (принимать душ), brushing teeth (чистить зубы), having breakfast (завтрак), washing dishes (мыть посуду), putting shoes on (надевать обувь),

putting jacket on (надевать верхнюю одежду),

going to school (идти в школу), entering classroom (вход в класс), studying in the classroom (обучение в классе), Читать (to read), писать (to write), учиться (to study), делать домашнюю работу (to do homework)

Грамматика.

I can — я могу? I can't — я не могу

Вопросы: what color is the ball? (какого цвета мяч?), Have you got...? (у тебя есть?), Whose? (чьё это?), Сколько? (How many?)

Диалоги:

1. — Do you like this red? (тебе нравится красный?)

— Yes, I do (да)

2. — What is it? (что это?)

— It's a green pen (Это зелёная ручка)

3. -Do you see a library? (ты видишь библиотеку?)

— Yes, I see a library (да, я вижу библиотеку)

4. Can you swim? — Ты можешь плавать?

Yes, I can — Да, я могу

No, I can't — Нет, я не могу

Тема 4. **Питание**

Лексика.

Овощи: картофель, морковь, лук, капуста, огурцы, помидоры, перец (potatoes, carrots, onions, cabbage, cucumbers, tomatoes, pepper).

Фрукты: яблоко, груша, банан, ананас, персик, апельсин, арбуз (fruit, Apple, pear, banana, pineapple, peach, orange, watermelon).

Напитки: вода, молоко, чай, кофе, сок (water, milk, tea, coffee, juice), пить (drink).

Время приёма пищи: Завтрак (breakfast), второй завтрак (lunch), обед (dinner), ужин (supper). Блюда: Суп (soup), каша (porridge), салат (salad).

Качество и вкус пищи: свежий, хороший, испорченный, полезный, горячий, холодный (fresh, good, spoiled, healthy, hot, cold), вкусный, сладкий, солёный, кислый, горький, приятный (delicious, sweet, salty, sour, bitter, pleasant).

Принятие пищи: кушать, готовить, пробовать, завтракать, обедать, ужинать, хотеть, нравится (eat, cook, taste, Breakfast, lunch, dinner, want, like)

Грамматика.

Использование конструкций: Do you like...?, I don't like...

Использование в предложениях наречий: часто, всегда, иногда, никогда, обычно (often, always, sometimes, never, usually)

Диалог:

1. -Что тебе нравится? (what do you like)

-Мне нравится... (I like)

Тематическое планирование.

8 класс. (68ч)

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов.
1	Знакомство	13
2	Семья	20
3	Школа	17
4	Питание	18
		68