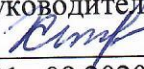





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39

Рассмотрено: на заседании Методического Совета Руководитель МС  Хетомова Н.Ю. «21» 08.2020г.	Согласовано: Зам. Директора по УВР  Г.П. Гороховская «25» 08.2020г.	Утверждено: Директор МБОУ Петропавловская СОШ № 39  Гуреев / К.Ю. «28» 08.2020г. 
---	--	---

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного
общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра
(РАС) **8 класс**

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 8

Разработчик(-и) программы: Е.Ф. Чалкова

д. Петропавловка
2020 – 2021

Пояснительная записка

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год, на самостоятельное изучение отводится 68 часов, на изучение с педагогом согласно индивидуальному учебному плану на дому с педагогом-34 часа.

Программа по предмету «Русский язык» разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Петропавловская СОШ № 39, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования Красноярского края от 26 января 2017 г. № 114-11-03.
7. Локальных актов образовательного учреждения.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15).

8. Содержание рабочей программы «Русский язык» составлено и адаптировано для детей с расстройством аутистического спектра, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ Петропавловская СОШ № 39,

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ОВЗ, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, а также их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, учитывая социальную ситуацию ребенка.

Общая характеристика предмета

На уроках русского языка учащиеся с ОВЗ овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Обучение русскому языку так же носит предметно-практический характер, связанный с социализацией, профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ОВЗ.

Цель программы:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения у обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки, изобразительного искусства (дидактический материал при написании изложений и сочинений), технологии, СБО (анализ ситуаций, связанных с социализацией).

Обучение русскому языку учащихся с ОВЗ складывается из следующих содержательных компонентов.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы.

В 6-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. в процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в

процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ Петропавловской СОШ № 39 на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится из расчета 34 рабочих недель: в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе – 4 часа в неделю.

В 7-9 классах из числа уроков выделяется не менее одного урока в четверть на развитие связной речи учащихся.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости русскому языку, усвоенным знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с ОВЗ. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа адаптируется с целью дифференцированного усвоения основного программного материала.

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Цели	В том числе контроль ные работы	В том числе работы по развитию речи	Прим ерное колич ество часов на практ ичес кие работ ы
1.	Повторение.	7	Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.	1		1
2.	Состав слова.	14	Совершенствовать навык разбора слов по составу.	1	2	1
3.	Части речи. Имя существительное.	13	Учить находить имя существительное в предложениях, определять его на слух.	2	1	1
4.	Имя прилагательное.	19	Отрабатывать умения различать часть речи по вопросам, находить в предложениях.	1	2	1
5.	Местоимение.	30	Формировать умение различать местоимение по его грамматическим признакам.	2	1	2
6.	Глагол.	32	Формировать умения различать глагол как часть речи, определять спряжение глаголов.	2	3	1
7.	Предложение.	13	Формировать умения в построении сложных предложений, употреблять эти предложения при составлении связного рассказа.	1	1	
8.	Повторение	8	Закрепление			1

	пройденного за год.		изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала.			
	Итого:	136		10	10	8

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Цели	В том числе контрольные работы	В том числе работы по развитию речи	Примерное количество часов на практические работы
1.	Повторение.	9	Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.	1	1	
2.	Состав слова.	16	Формировать навык разбора слов по составу.	1	2	1
3.	Имя существительное.	20	Формировать навык определения имени существительного по его грамматическим признакам.	1		1
4.	Имя прилагательное	20	Формировать навык определения имени прилагательного по его грамматическим признакам.	2	2	1
5.	Личные местоимения.	17	Формировать навык определения местоимения по его грамматическим признакам.	1		1
6.	Глагол.	21	Формировать навык определения глагола по его грамматическим признакам.	2	1	
7.	Наречие.	13	Формировать навык определения наречия по его грамматическим признакам.	1		1

8.	Предложение.	10	Формировать умения в построении простого и сложного предложения, совершенствовать навык использования предложений в самостоятельной речи, при составлении связного текста.		1	1
9.	Повторение пройденного за год.	10	Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала.	1	1	
	Итого:	136		10	8	6

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Цели	В том числе контрольные работы	В том числе работы по развитию речи	Примерное количество часов на практические работы
1.	Повторение.	9	Повторение ранее изученного материала, выявить пробелы в знаниях.	1		1
2.	Состав слова.	13	Совершенствовать навык разбора слов по составу.		1	1
3.	Имя существительное.	22	Совершенствовать навык определения имени существительного по его грамматическим признакам.	2	3	1
4.	Имя прилагательное.	18	Совершенствовать навык определения имени прилагательного по его грамматическим признакам.	2	2	1
5.	Личные местоимения.	7	Совершенствовать навык определения местоимения по его грамматическим			1

			признакам.			
6.	Глагол.	21	Совершенствовать навык определения глагола по его грамматическим признакам.	1	2	1
7.	Наречие.	10	Учить определять наречие как часть речи, употреблять его в речи.		1	1
8.	Имя числительное.	14	Учить определять имя числительное как часть речи, употреблять его в речи.	2	1	1
9.	Предложение.	12	Совершенствовать умения в построении простого и сложного предложения, совершенствовать навык использования предложений в самостоятельной речи, при составлении связного текста.	1		1
10.	Повторение пройденного за год.	10	Закрепление изученного материала, устранение пробелов, полученных при изучении учебного материала.	1		
	Итого:	136		10	10	9

7 класс (136 часов)

Повторение. (7ч.)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Состав слова. (14ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. (13ч.)

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. (19ч.)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. (30ч.)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. (32ч.)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся(–ся).**

Предложение. (13ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение пройденного за год. (8ч.)

8 класс (136 часов)

Повторение. (9ч.)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *И, А, НО* и без союзов.

Состав слова.(16ч.)

Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *О* и *А* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. (20ч.)

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. (20ч.)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *–ий, –ья, –ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения.(17ч.)

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.(21ч.)

Значение глагола. Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие (13ч.)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Предложение.(10ч.)

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами со сложными предложениями.

Повторение пройденного за год. (10ч.)

9 класс (136 часов)

Повторение (9 ч.)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, где, что, чтобы, потому что, когда**.

Состав слова (13ч.)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, а зависимости от произношения: **без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных **о** и **е** и без них. Сложносокращённые слова.

Имя существительное (22ч.)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (18ч.)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения (7ч.)

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (21ч.)

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Глаголов с –**ться** и –**тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы ед.ч. и мн.ч. Частица **нес** глаголами.

Наречие (10ч.)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Имя числительное (14ч.)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300, 400,90.

Предложение (12ч.)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов, предложения со словами **когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного за год. (10ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень:

- главные и второстепенные члены предложения.
- названия частей речи.

Учащиеся должны знать, достаточный уровень:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Минимальный уровень:

- главные и второстепенные члены предложения.
- названия частей речи.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение.

Учащиеся должны знать, достаточный уровень:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень:

- части речи.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь, достаточный уровень:

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

Минимальный уровень:

- оформлять отдельные виды деловых бумаг.
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать, достаточный уровень:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся II группы (минимальный уровень) осваивают те же знания и умения, но используют их под руководством учителя, обращаясь к схемам-опорам, совместно составленным алгоритмам или учебникам.

Кроме того, должны писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

оформлять все виды деловых бумаг, пользуясь образцом.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 4) овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Основные требования к усвоению предметных результатов (знаниям и умениям) по русскому языку на конец школьного обучения выпускников.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся I группы (достаточный уровень):

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся II группы (минимальный уровень):

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Виды и формы контроля.

7 класс

Контрольные работы:

- вводная
- текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.

Изменение глаголов по числам и временам.

Предложение простое и сложное.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

Практические работы:

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён существительных единственного числа.

Правописание надежных окончаний имён существительных множественного числа.

Склонение имён прилагательных в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам.

Предложение.

8 класс

Контрольные работы:

- вводная
- текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Склонение имён прилагательных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов в неопределенной форме.

Правописание НЕ с глаголом.

Диктант по теме «Предложение».

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

Практические работы:

Состав слова.

Правописание надежных окончаний имён прилагательных.

Определение лица у местоимений.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Разграничение глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Обращение.

9 класс

Контрольные работы:

- вводная.

- текущие и тематические:

Повторение.

Имя существительное.

Грамматические признаки глагола.

Спряжение глаголов.

Имя числительное.

Однородные члены предложения.

- итоговые (1,2,3 учебные четверти и в конце учебного года)

Практические работы:

Предложение.

Состав слова.

Имя прилагательное.

Грамматические признаки глагола.

Спряжение глаголов.

Наречие.

Части речи.

Однородные члены предложения.

Повторение.