

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ Петропавловская СОШ №39
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Петропавловская СОШ №39
Гуреев КЮ.
Приказ 0830-01-од от 30.08.2023г.
от «31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СОШ №39
на 2023-2024 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями МБОУ Петропавловская СОШ №39 (далее Школа)

1.2. Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее ДООП);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.3. Образовательная программа служит основанием для лицензирования, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

1.4. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

1.5. Целями реализации образовательной программы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- построение дополнительного образования, способного максимально и гибко удовлетворять образовательные потребности детей и их родителей.

1.6. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования,
- достижение планируемых результатов усвоения ДООП всеми обучающимися,
- организация образовательного процесса и обеспечение взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год.

2.1. Объем образовательных услуг Школы определяется муниципальным заданием. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2023 -2024 составляет 102 человека. На сентябрь 2023 года численность обучающихся по программам дополнительного образования в Школе составляет -102 человек (с учетом пересечения детей в двух и более направленностях)

2.2. В Школе реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из них 12 - в очной форме.

2.3. Количество групп по направленностям

| кол-во групп | Социально-педагогическая | Техническая | Художественная | Физкультурно-спортивная | Итого |
|---|--------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------|
| Форма обучения очная | 5 | 2 | 6 | 2 | 15 |
| Форма обучения очно-заочная с применением сетевой формы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 2 | 6 | 2 | 15 |

2.4. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году

Количество обучающихся на начало учебного года составляет – 102 человек (с учетом пересечения детей в двух и более направленностях)

2.5. Объем учебной нагрузки по ДООП

| Наименование направленных, реализуемых образовательных программ | Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ | Срок реализации соответствующей программы |
|---|--|---|
| Техническая | «Основы робототехники» | 1 год |
| | «МетаШкола: Химический квест» | 1 год |
| Социально-педагогическое | «МетаШкола: Газета» | 1 год |
| | «МетаШкола: Историческое эссе» | 1 год |
| | «МетаШкола: Культурный код дворянина» | 1 год |
| | «МетаШкола: Каллиграфия» | 1 год |
| | «МетаШкола: Изобразительное искусство» | 1 год |
| Художественная | «Вокальный ансамбль» | 1год |
| | «Эстрадная гитара» | 1год |
| | «Мастерилка» | 1год |
| Физкультурно-спортивная | «Современная хореография» | 3 года |
| | «Игра в шахматы» | 1год |

3. Планируемые результаты

3.1. Общие положения

3.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

3.1.2. Качество усвоения ДООП определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

3.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в школе;

- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;

- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

3.1.4. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

3.1.5. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодействующими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения ДО различной направленности;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

3.1.6. Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения ДО;

- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования и сверстниками или самостоятельно.

3.1.7. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

3.1.8. Характеристика УУД, формируемых у обучающихся Школы.

3.1.8.1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

3.1.8.2. Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3.1.8.3. Познавательные универсальные учебные действия:

-общеучебные универсальные учебные действия;

-логические универсальные учебные действия.

3.1.8.4. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.2. Механизмы развития и формирования УУД в Школе

- средства ДООП, учебные ситуации и учебные задачи;

-технологии деятельностного типа: технология проблемно-диалогического обучения;

-технология продуктивного чтения; технология самооценивания;

-коллективные формы деятельности;

-проектная и исследовательская деятельность;

- событийный мониторинг (система мероприятий для обучающихся Школы).

3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов усвоения ДООП, составляющих содержательную основу Образовательной программы. В результате усвоения ДООП Школы обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы ОУ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

4.2. Созданная в Школе система условий реализации Образовательной программы:

- соответствует требованиям Сан ПиНа;

- обеспечивает реализацию предусмотренных ДООП и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в ОУ;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

4.3. Квалификационная характеристика педагогического состава

| Основные работники | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| должность | всего | всего аттестовано | высшая категория | первая категория | не аттестовано |
| педагог дополнительного образования | 13 | 8 | 2 | 6 | 5 |
| Из них: | | | | | |
| Основное | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Внешнее совместительство | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Внутреннее совместительство | 10 | 7 | 2 | 5 | 3 |

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой, способных обеспечивать сохранность контингента детей и высокую результативность усвоения обучающимися ДО.

4.4. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

4.4.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.4.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- при дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, а также дистанционном взаимодействии Школы с другими образовательными учреждениями района, партнерами, организациями социальной сферы.

5. Содержание Образовательной программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися 3 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 28.08.2020 № 59557);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Локальными актами Школы;

В 2023-2024 учебном году в Школе реализуются 12 ДООП по четырем направлениям: социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной.

Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы Школы обеспечивают обучающимся конкурсно-состязательную среду, социокультурную практику и

творческую созидательную деятельность. ДООП ОУ направлены на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Программы социально-педагогической направленности, реализуемые в МБОУ Петропавловская СОШ №39:

ДООП «МетаШкола: Газета»

-ДООП «МетаШкола: Газета» основана на таких филологических дисциплинах как стилистика русского языка, культура речи; обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов стилистике 19 века для газеты, сценариев для фильмов), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, создание инфографики, композиция в кадре, использование разных планов при монтаже видео), информатикой (работа в прикладных программах на компьютере).

Состав групп в течение года постоянный. Обучающиеся проходят входное тестирование для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникативными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

ДООП «МетаШкола: Историческое эссе».

В рамках ДООП «МетаШкола: Историческое эссе» школьники 7-11 классов занимаются разработкой аналитического (поискового) и (или) исследовательского эссе событий, прошедших в России в 19 веке, что является составной частью большого проекта образовательного модуля «Культурный код России», направленного на погружение обучающихся в историческую эпоху России 19 века (далее Модуль). Занятия проводятся в форме заседания исторического клуба.

Членами клуба являются участники, записавшиеся на данный блок Модуля и преподаватели истории.

Обучающиеся 7-11 классов на протяжении всего учебного года по своему желанию готовят эссе на тему знакового события года в истории России 19 века по заданному шаблону. События, описанные в эссе должны иметь важное для страны или мира значение, с точки зрения дальнейшего развития. События могут быть связаны с

общественно-политической сферой, наукой, культурой, спортом, экономикой и т.д. Но при этом, важно, чтобы это событие или фактическая сторона события были малоизвестны.

ДООП «МетаШкола: Культурный код дворянина».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа позволяет развивать сочетание различных видов деятельности: дискуссии, викторины, выполнение практических заданий, что способствует развитию у учащихся критического мышления и речи.

На заседаниях клуба участники обсудят темы: «Пик культурного развития «Эпохи рабства» в России»; «Чины и классы в России 19 века»: «Умение задать вопрос дает возможность получить правильный ответ Методы Сократа, Платона ведения диспута» Таким образом, учащимся 14 - 17 лет будет полезно обучение по программе, которая предусматривает не только образовательный аспект, но и личностное развитие подростков.

ДООП «МетаШкола: Каллиграфия».

Программа «МетаШкола: Изобразительное искусство» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа предлагает участникам три уровня освоения программы: базовый- способность писать вензелем буквы, слова, словосочетания; углубленный- способность к перьевому письму (поэтическая строфа); исследовательский- способность к авторскому перьевому письму.

ДООП «МетаШкола: Изобразительное искусство».

Программа «МетаШкола: Изобразительное искусство» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в очной форме, рассчитана на 1 год. Программа предназначена для школьников 7-10 классов и реализуется на базе Школы. Программа позволяет развивать сочетание различных видов деятельности: эскизный

рисунок, живопись в жанрах русских художественной школы 19 века: пейзаж, портрет, исторический - жанр изобразительного искусства, для которого характерны изображения событий истории. Участники программы выставляют свои работы на общешкольные выставки.

Программы технической направленности, реализуемые в Школе:

ДООП «Основы робототехники».

ДООП «Основы робототехники» имеет техническую направленность и предназначена для учащихся 4-7 классов, Программа дополняет и углубляет знания и умения, приобретаемые учащимися в школе. Изучение робототехники позволяет углубить знания, которые получают на учебном предмете информатика. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. «Также изучение робототехники расширяет знания, полученные в курсах математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси)»

ДООП «Химический квест».

В рамках МетаШколы учащимся предлагается углубленное изучение химии по программе «Химический квест». Эти занятия имеют естественно-научную направленность и предназначены для учащихся 8-11 классов, Программа дополняет и углубляет знания и умения, приобретаемые учащимися в школе. Занятия по программе «Химический квест» позволяют углубить знания, которые получают учащиеся на учебном предмете по химии. А именно, глубокое изучение взаимосвязи биологического объекта и внешней среды. Практическое использование знаний по химии для поддержания здоровья и особенности химии в сельском хозяйстве и в быту.

Программы художественной направленности, реализуемые в Школе:

-ДООП «Эстрадная гитара».

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей посредством обучения их игре на гитаре. Обучение по программе ДО «Эстрадная гитара» дает возможность комплексного изучения целого ряда музыкальных дисциплин: игры на гитаре, пения, изучения музыкальной грамоты. Возможность комплексного обучения приводит к более эффективному результату. Систематические занятия дают возможность развить тембральный слух, получить навыки ансамблевой игры. Занятия в ансамбле способствуют развитию у учащихся образного мышления, ритмики, музыкального слуха, музыкальной памяти.

- ДООП «Мастерилка».

Программа для школьников 7-12 лет. Занятия по программе «Мастерилка» позволяют развивать индивидуальные, творческие способности; накопить опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; развивать полученные знания и приобретенные навыки в дальнейшей жизни. Структура занятия состоит из теоретической части (сообщение теоретических сведений), практической (показ технологических и технических приемов при обработке различных материалов) и выполнение творческого задания (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Так же позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Большое внимание при обучении уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в разных техниках. Вся практическая работа, связанная непосредственно с изготовлением изделий, проходит на занятии.

-ДООП «Вокальный ансамбль».

Программа для школьников 7-17 лет предусматривает введение учащегося в мир музыки через обучение основам вокала. В процессе обучения ученику предлагается развить свои навыки участия в ансамбле и исполнять вокальные произведения сольно. Через специальные вокальные упражнения и вокальную практику происходит работа по развитию слуха, чистого вокального интонирования, выработке певческого дыхания, дикции и артикуляции в пении, развитию чувства ритма и базовым навыком двухголосия и многоголосия.

Программа предусматривает введение обучающегося в мир музыки через его знакомство с богатством и разнообразием музыкальных жанров и стилей вокального исполнения. Дети знакомятся как с академическим, так и современным джазовым и эстрадным стилем, а также фольклорным творчеством и народным пением на различных языках мира. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности и художественной выразительности, а также ориентированности на даты, особые праздники и годовые мероприятия. Новизной данной программы является то, что она предусматривает межпредметные связи музыки с художественной культурой, литературой, сценическим искусством, ритмикой.

Программы спортивно-оздоровительной направленности, реализуемые в Школе: -ДООП «Современная хореография».

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на получение знания по основам техники исполнения движений джаз танца, танца модерн, современных молодежных направлений танца; получают представление о современных формах, стилях и техники танца, обучаются использованию знаний современного лексического материала в хореографических произведениях коллектива также получают представление об основных направлениях и этапах развития современной хореографии, о тенденциях развития современного танца.

На **первом году** обучения происходит

1. совершенствование навыков (чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, координации движений, ориентировки в пространстве) на занятиях ритмики, гимнастики и классического танца;

2. овладение основными понятиями и элементами современной хореографии.

учебного материала данной программы учащиеся будут знать основные правила игры, уметь делать шах и мат, рокировку и оценивать значимость фигур.

На **втором году** обучения происходит:

- закрепление полученных знаний, умений и навыков, полученных в первый год обучения;
- развитие двигательных навыков, координации, музыкальности, танцевальной выразительности, ориентации в пространстве;
- формирование художественного вкуса.

Музыкальное сопровождение уроков содержит произведения современных композиторов, что помогает развить внимание, музыкальную память, умения двигаться под музыку.

На **третьем году:**

Закрепляются знания и навыки, полученные на первых двух годах обучения. Совершенствуется и усложняется форма движений, изученных ранее. Продолжается работа над координацией движений, точности изолированных движений, ориентации в пространстве. Идет работа над индивидуальной манерой исполнения.

Важным моментом в процессе обучения является импровизация. На уроке учащимся предлагается разнохарактерный музыкальный материал, выбирается тема или конкретный образ. Учащиеся должны проявить себя, используя знания, полученные на уроке.

-ДООП «Игра в шахматы»

Программа для школьников 7-17 лет и соответствует их возрастным особенностям, направлена на создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей посредством обучения их игре в шахматы. После изучения учебного материала данной программы учащиеся будут знать основные правила игры, уметь делать шах и мат, рокировку и оценивать значимость фигур. Занимающиеся примут участие в квалификационных и товарищеских турнирах.

6. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

6.1. Виды аттестации обучающихся в Школе

6.1.1. Аттестация обучающихся в Школе по ДООП проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации:

-входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится при приеме обучающихся;

-текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации;

-итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДООП по завершении обучения.

6.2. Оценка результатов

6.2.1. Результат аттестации обучающихся по всем программам ДО фиксируется в 4-х уровнях (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

6.3. Формы аттестации по ДО.

6.3.1. В зависимости от формы и сроков реализации ДО формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

-программы художественной направленности: защита творческих работ;

- программы социально-педагогической направленности: тестирование.

-программы технической направленности: защита творческих работ.

-программа физкультурно-спортивной направленности: зачет, соревнования.

6.4.2. Формы проведения итоговой аттестации:

-программы художественной направленности: защита творческих работ;

- программы социально-педагогической направленности: итоговый зачет, защита учебно-исследовательской работы, защита творческой работы.

-программы технической направленности: защита проекта, итоговое тестирование, защита выпускной работы, экзамен;

-программа физкультурно-спортивной направленности: Сдача спортивных нормативов.

7. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

7.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

7.1.1. Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.2012г;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

7.1.2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Петропавловская СОШ №39;
- Образовательная программа МБОУ Петропавловская СОШ №39;
- Локальные акты МБОУ Петропавловская СОШ №39.

7.1.3. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Петропавловская СОШ №39.

7. 2. Учебный план призван обеспечить выполнение:

7.2.1. цели деятельности учреждения: создание оптимальных условий для развития личности, социализации детей, подростков и молодежи, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

7.2.2. задач:

- обеспечить гарантию бюджетной доступности дополнительного образования для детей и молодежи от 6 до 17 лет;

- обеспечить качество и эффективность дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и применения современных технологий;
- обеспечить развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам Школы;
- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС к общему образованию в рамках реализации ДО.

7.3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

7.3.1. Содержание образовательного процесса, в результате которого осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных общеразвивающих образовательных программ по четырем направленностям: технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

7.3.2. Реализация учебного плана

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;
- удовлетворяет потребности родителей в обучении детей школьного возраста по развивающим программам;
- обеспечивает углубленное изучение предметов с целью подготовки к поступлению школьников в высшие учебные заведения;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

7.3.3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6 до 17 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

7.3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

7.3.5. Обучение по ДО начинается не позднее 10 октября 2022 г. и заканчивается до 30 июня 2023 г.

7.4. Объем образовательных услуг

7.5. Промежуточная аттестация (ПА) и итоговая аттестация (ИА) по ДО

| Наименование направлений, реализуемых дополнительных образовательных программ | Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ | Форма аттестации |
|---|--|---|
| Техническая | «Основы робототехники» | Творческая работа (ПА) Защита творческой работы(ИА) |
| | «МетаШкола: Химический квест» | Исследовательская работа работа (ПА) Итоговый зачет (ИА) |
| Социально-педагогическое | «МетаШкола: Газета» | Творческая работа (ПА) Работа в итоговом номере газеты (ИА) |
| | «МетаШкола: Историческое эссе» | Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА) |
| | «МетаШкола: Культурный код дворянина» | Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА) |
| | «МетаШкола: Каллиграфия» | Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА) |
| | «МетаШкола: Изобразительное искусство» | Творческая работа (ПА) Итоговая работа на выставке (ИА) |
| Художественная | «Вокальный ансамбль» | Творческая работа (ПА) Подготовленный номер на |

| | | |
|-------------------------|---------------------------|---|
| | | итоговый концерт ИА) |
| | «Эстрадная гитара» | Творческая работа (ПА) Подготовленный номер на итоговый концерт ИА) |
| | «Мастерилка» | Творческая работа (ПА) Итоговый зачет (ИА) |
| Физкультурно-спортивная | «Современная хореография» | Творческая работа 1 (ПА) Творческая работа 2 (ПА) Творческая работа 3 (ПА) Подготовленный номер на итоговый концерт ИА) |
| | «Игра в шахматы» | Решение задач (ПА) Участие в итоговом турнире |

7.7. Промежуточная аттестация (ПА) и итоговая аттестация (ИА) по ДО, реализуемых в очной форме

7.7.1. Система оценки Школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

7.7.2. Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДО, в форме: эссе, практических работ на проверку информационно – коммуникационной компетентности, грамотности, и т.д.

7.7.3. Текущее оценивание (промежуточная аттестация) проводится в процессе реализации ДО, в форме: тестирование, практическая работа (защита тематических выпусков школьных газет, творческие работы (публикации), исследовательские и проектные работы, коммуникативные тренинги, наблюдение, самооценка.

7.7.4. Итоговое оценивание (итоговая аттестация) проводится при завершении обучения по ДО, в виде итогового зачета, защиты творческих и исследовательских работ.

7.7.5. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. Формы контроля: индивидуальный, групповой. Инструментарий контроля: тест, публикация, лист самооценки, экспертные листы.

7.7.6 Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно- исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

7.7.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

| Метапредметные результаты | Уровни | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Регулятивные | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера | Приобретение навыка саморегуляции |

| | реализации | ошибок | |
|-----------------|--|--|---|
| Познавательные | Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи | Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| Коммуникативные | Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи; |
|--|--|--|--|

8. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

8.1. Календарный учебный график работы муниципального бюджетного образовательного учреждения Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

8.2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 МИНЮСТ РФ 20.08. 2014. № 33660. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

- Приказ №1008 от 29. 08. 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Устав МБОУ Петропавловская СОШ №39;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 05.11.2019 № 9833- л серия 24ЛО1 № 0003069.

8.3. Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

8.4. В 2023-2024 учебном году:

8.4.1. Школа организует работу с обучающимися в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

8.4.2. Учебный график:

- с 1.10. 2023 - 30. 06. 2024 г. – учебные занятия по ДО;

8.4.3. Продолжительность реализации ДО по календарному учебному графику Школы.

8.4.4. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 26 сентября 2023г:

- во 2-ю смену (с 15:30 до 20.00).

8.5. Продолжительность занятий для обучающихся - 1 академический час (40 минут).

8.6. Продолжительность проведения занятия:

-в учебные дни - не более 3-х академических часов;

-в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4 - х академических часов.

8.7. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

8.7.1. После 30-40 минут теоретических занятий обеспечивается перерыв длительностью не менее 10 мин.

8.7.2. Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 5 минут.

8.8. Общим выходным днем работников Школы является воскресенье.

8.9. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

8.10. Режим работы учреждения: часы работы с 15:30 до 20.00.

8.11. Продолжительность рабочей недели составляет (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы):

-педагог дополнительного образования - 18 часов (норма часов преподавательской работы включает проводимые ими занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними);