

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39
(МБОУ Петропавловская СОШ № 39)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Петропавловская
СОШ № 39
протокол от 04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Петропавловская
СОШ № 39
Гуреев К.Ю.
04.08.2023г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39 за 2022 год**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39 (МБОУ Петропавловская СОШ № 39) |
| Руководитель | Гуреев К.Ю. |
| Адрес организации | Индекс 662925 Красноярский край, Курагинский район, д. Петропавловка, Ул. Колхозная 8 Б. |
| Телефон, факс | 8(901)600-51-15 |
| Адрес электронной почты | PetropavloskaySOSH39@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Курагинского района |
| Дата создания | 2019 год |
| Лицензия | от 05.11.2019. № 9833-л, серия 24 ЛО1 № 0003069 |
| свидетельство ОГРН | 1182468071004 |
| ИНН | 2423015114 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27.04.2021г. № 4991, серия 24АО1 срок действия: до 27.04.2033 года. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39 была открыта 7 ноября 2019 года. Школа, расположена в 78 км от районного центра. В школе обучается 244 обучающихся. Из них 90 обучающихся обучаются на заочной форме. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование Курагинский район.

Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени муниципального образования Курагинский район осуществляет управление экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района.

Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Курагинский район осуществляет управление образования администрации Курагинского района, в лице руководителя Ципушниковой Татьяны Валериевны.

Отдаленность от муниципального центра заставляет реализовать все ресурсы учреждения, искать новые формы со всеми участниками образовательного процесса. Положительным фактором является то, что на данной территории проживает большое количество педагогических работников, мастеров и творческих деятелей в сфере культуры, ремесел и спорта, которые могут передать свой профессиональный опыт молодому поколению.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. в1-х, 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. и по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление обучающимся качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в

рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность. Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями; Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

С 01.09.2022 Школа внедряет в образовательном процессе новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биологии» и «ОДНРНК». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Ежегодно проверяется состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Применение ЭОР и ЦОР.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022.№ 653) В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022.№ 653) В ходе посещения уроков осуществляется контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школа.

- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление-как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организует для школьников экскурсии, походы, поездки и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- варианты – «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Красноярье»; «Великий подвиг Ленинграда!»
- презентация РДШ «Российское движение школьников»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ;
- школьная Спартакиада «День здоровья»; Первый этап кубка «Чемпион ГТО» 1-11 классы;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- новогодний квест для 6-9 классов «Happy new year»;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;

Работа гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школа организует в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариантного модуля

- в школьном патриотическом объединении «Я - патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведены 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена в (2, 4 «А», 4 «Б», 5, 6, 7 «А», 10, 11 классы)
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:
- Экскурсии; поисково-исследовательскую работу, встречи с выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушения и порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- В рамках модуля «Урочная деятельность» (по Фгос-21) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНРНК, искусство.
- В рамках модуля «Внеурочная деятельность в план внеурочной деятельности» включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-м классе. В рабочей программе педагоги предусмотрели формы проведения, как проведения викторин по истории, посещение виртуальных музеев «Мамаев курган», виртуальный тур по залам «Центрального музея Великой Отечественной Войны», музей-панорама «Сталинградская битва».

- В рамках модуля « Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроком с поднятием флага и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, тематические классные часы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление-еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственные

за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование.

По итогам опроса за летний период были разработаны и зарегистрированы на краевой платформе дополнительного образования «Навигатор» 12 рабочих программ дополнительного образования. Также были сформированы группы, обучающихся по дополнительным образовательным программам общей численностью 115, что составило 75 процента охвата.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое;
- Естественно-научное направление;
- Социально-гуманитарное.

В Школе по разным направлениям были проведены мероприятия:

- «Художественное»

1. Вокальный ансамбль «Ас-соль»

- концерт, посвященный «Дню Матери» - «Тебе-родная посвящаю!»
- фестиваль английской культуры участие в школьном и районном уровне;
- новогодние представления
- театрализованный концерт, посвященный Дню Победы «Помнить, чтобы жить»; и. др.

2. Студия ДПИ «Мастерилка»

выставки рисунков, поделок, открыток к праздничным датам;

3. Студия Современная хореография коллектив «Девчули», девочки студии приняли активное участие в районном мероприятии «Фестиваль танцев», а также участвуют в; общешкольных, деревенских праздниках.

4. С 1 сентября в Школе открылось новое «Техническое» направление «Робототехника» на данном направлении, ребята создают разные технические модели устройств, а также приняли участие и заняли все призовые места в районном конкурсе научных идей, разработок и изделий технического творчества «Техносалон».

5. В школе активно развивается «Физкультурно-спортивное» направление.

Керлинг ?????? ШАХМАТЫ ?????? ТЕННИС ДОБАВИТЬ!!!!

6. Социально-гуманитарное» направление реализуется в Школе, через сетевое взаимодействие с ресурсным центром МАОУ ДО «Центр Дополнительного образования» ребята участвуют в выездных мастер-классах «Журналистика-творчество школьников в СМИ», «Секреты успешного интервью».

Занятия по программам ДО в 2022 учебном году проводились в традиционном очном формате. Расписание занятий дополнительного образования составлено с учетом: максимального разведения потоков обучающихся по направлениям занятий. Время начала проведения занятий дополнительного образования 16.00, что обеспечивало 45-

минутный перерыв между занятиями по основным общеобразовательным программам школы.

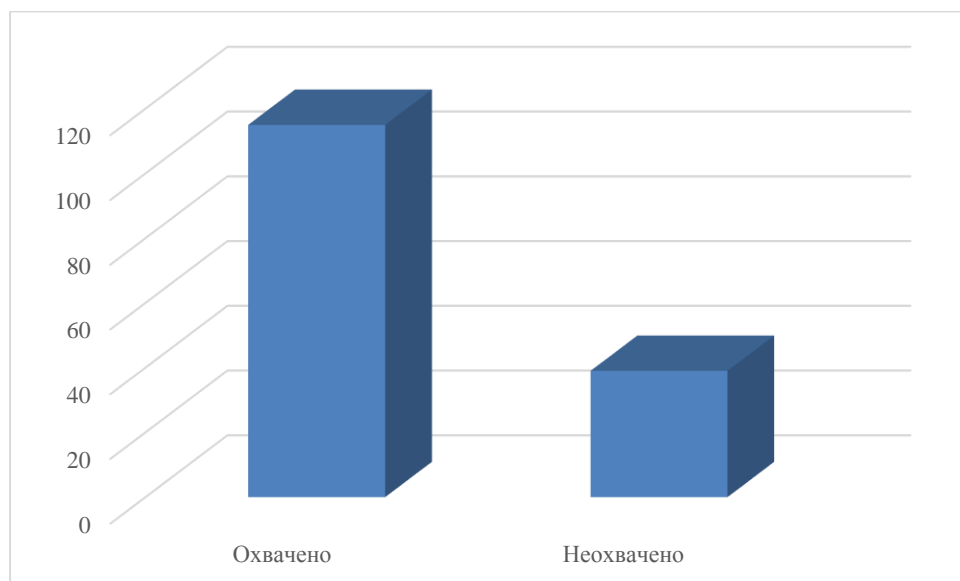
На протяжении 2022 года обучающиеся, проходящие обучение по программам дополнительного образования активно участвовали в конкурсах, соревнованиях районного уровня.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса из 154 обучающихся и 80 родителей выявили, что художественное направление выбрало -54 % направление, социально-педагогическое- 4%, техническое- 8%, Естественно-научное направление- 8%, социально-гуманитарное-8%, физкультурно-спортивное 18%.

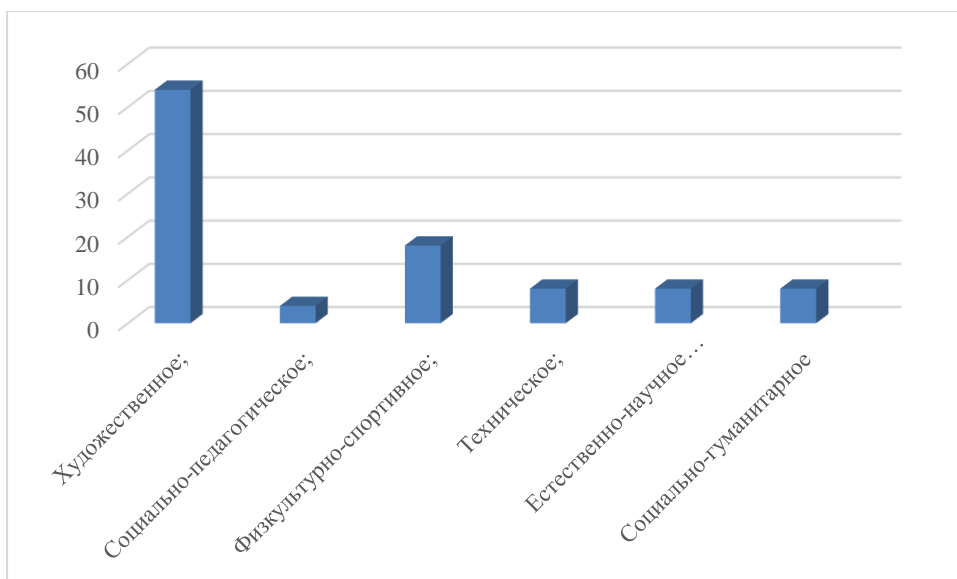
Во второй половине 2021/2022 учебного года учет родительского мнения, показал, что в целом родители удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Общий охват детей дополнительным образованием в школе составляет:

| Год | Общее кол-во обучающихся в школе | Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО | % занятых в системе ДО |
|------------|---|---|-------------------------------|
| 2020-2021 | 117 | 109 | 0,93% |
| 2021-2022 | 154 | 115 | 74% |



Охват по направленностям, % .



Вывод: благодаря внедрению рабочих программ дополнительного образования удалось сформировать контингент учеников обучающихся по данным программам на уровне 75 процентов.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Органы управления действуют на основании Устава.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| | Принцип единоначалия (ч. 2 ст. 26) относится: |
| Директор | Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26)Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: | |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии: <ul style="list-style-type: none">• Коллективного договора,• Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• Изменений в Устав организации |
| Совет трудового коллектива | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• согласования локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• согласование плана мероприятий организации. |
| Родительское собрание (общешкольное, классное) | Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются Родительские собрания (общие, классные), Общешкольный родительский Комитет. |
| Родительский совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• материально-технического обеспечение;• организация питания обучающихся• безопасность и здоровый образ жизни;• организация общешкольных мероприятий и реализации |

| | |
|------------------------------|---|
| | проектов развития школы. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Методический Совет | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; • руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; • разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности. • согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним. |
| Совет старшекласников | <p>Является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления школой. Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правил внутреннего распорядка обучающихся; - Плана общешкольных мероприятий. |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены Уставом МБОУ Петропавловская СОШ №39.

По инициативе обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26), в

МБОУ Петропавловская СОШ №39 созданы представительные органы: Совет трудового коллектива; Профессиональный союз работников школы; Родительская Совет школы; Совет старшеклассников. Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основной и старшей школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. ОЦЕКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1. Статистика показателей за 2019-2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 95 | 117 | 163 | 244 |
| | - начальная школа | 45 | 48 | 46 | 63 |
| | - основная школа | 44 | 57 | 90 | 146 |
| | - средняя школа | 6 | 12 | 27 | 35 |
| 2. | Количество учеников с ОВЗ и инвалидностью: | | | | |
| | - начальная школа | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | - основная школа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - начальная школа | | | | |
| | - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - на основном общем образовании | | | | |
| | - на среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Окончили школу с отличием: | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | - в основной школе | | | | |
| | - в средней школе | 0 | 0 | 1 | 0 |

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62% | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 11 | 78% | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | 25 | 100 | 13 | 52% | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 26 | 55% | 5 | 10,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программам начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,6 процента (в 2021году был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2, 5 процента (в 2021-12,5%)

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 34 | 34 | 100 | 7 | 20% | 2 | 6% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 32 | 32 | 100 | 3 | 9% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 28 | 28 | 100 | 3 | 10% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 29 | 28 | 97% | 4 | 14% | 1 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|-----|---|----|---|------|---|-----|---|---|
| Итого | 146 | 145 | 99% | 24 | 16% | 5 | 3% | 1 | 0,6% | 1 | 0,6 | 0 | 0 |
|-------|-----|-----|-----|----|-----|---|----|---|------|---|-----|---|---|

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 17 % (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повышен на 0,3% (в 2021-2,3%)

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|-----------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24% | 1 | 6% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 2 | 11% | 1 | 6% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 35 | 35 | 100 | 6 | 17% | 2 | 6% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 13 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», повышен на 6%

Всероссийские проверочные работы.

В 2022 году ВПР проводили в 2 этапа: в марте – 8-м классе по предмету «Математика», в 11-м классе по предмету «История». В сентябре и октябре – в 5-9 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-м классе по предмету «Английский язык». В связи с переносом части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-6-7-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-7 классов в 2021 году. Показатели ВПР-2022 в 8-9-х классах результаты по сравнению с итоговой отметкой были снижены по русскому языку у 52% обучающихся, по математике – у 44%.

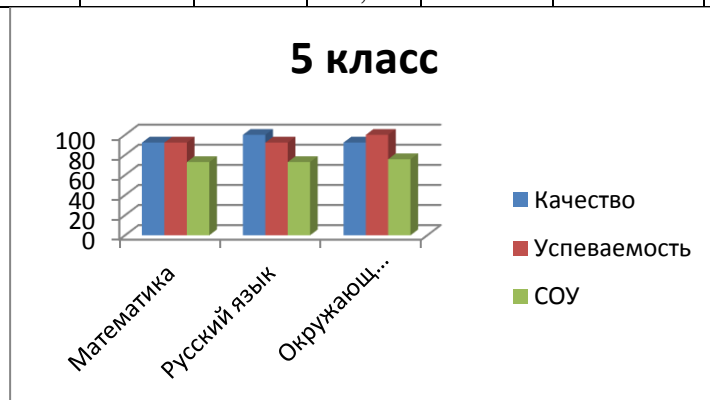
Таблица 5. Итоги ВПР в 5 классе, осень 2022 г.

| 5 класс | | | | | | |
|---------|-----------|-----------|------------|-----------|----------------|-----------|
| | русский | | математика | | окружающий мир | |
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| «5» | 6 | 5 | 6 | 8 | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| «4» | 2 | 7 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| «3» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

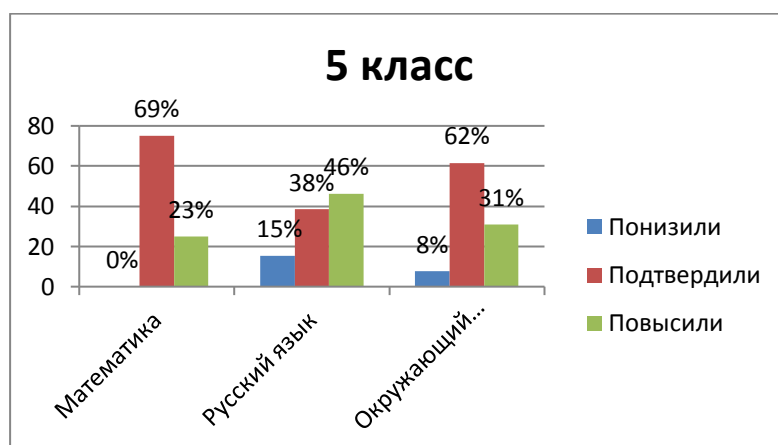
2022 г

| Класс | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|-------|--------------|----------|----------------|--------------|----------|----------------|----------------|----------|----------------|
| 4 | Успеваемость | Качество | Средняя оценка | Успеваемость | Качество | Средняя оценка | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
| | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 92% | 4 | 100% | 92% | 4,3. |



Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|--|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 2 | 15 | 1 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75 | 5 | 38 | 8 | 62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 25 | 6 | 46 | 4 | 31 |
| Всего | 12 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 |

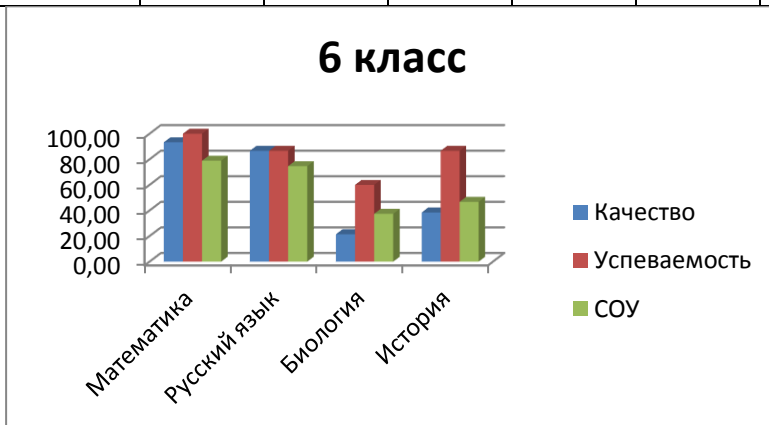


Большинство из учащихся подтвердили свои отметки.

6 класс

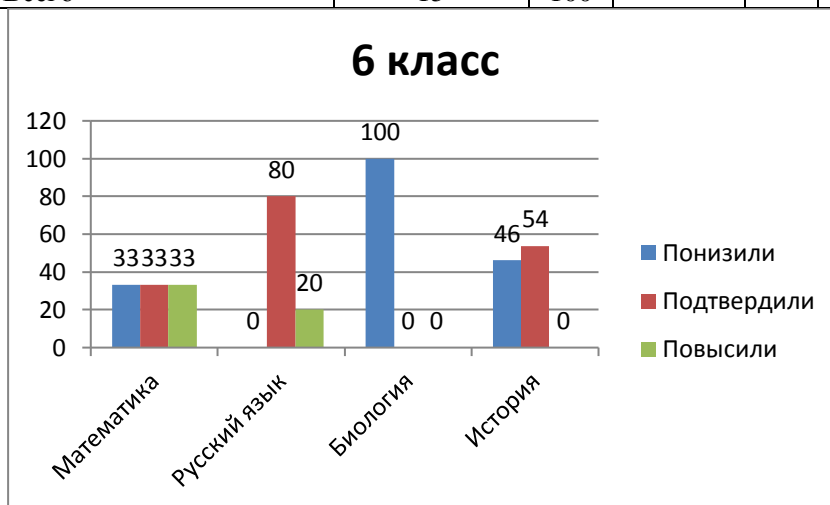
Таблица 6. Сравнительные результаты ВПР за 2020-2021 и за 2021-2022 учебные года

| | русский | | математика | | история | | биология | |
|-----|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| «5» | 3 | 7 | 3 | 8 | - | 0 | 5 | 1 |
| «4» | 1 | 7 | 2 | 5 | - | 5 | 4 | 2 |
| «3» | 3 | 1 | 3 | 0 | - | 8 | 0 | 6 |
| «2» | 1 | 0 | 2 | 0 | - | 0 | 1 | 5 |



Сравнение отметок с отметками по журналу

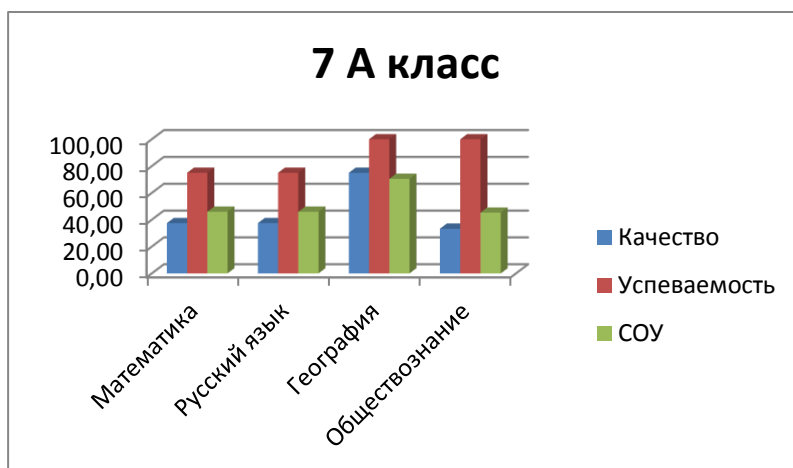
| | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 33 | 0 | 0 | 14 | 100 | 6 | 46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 33 | 12 | 80 | 0 | 0 | 7 | 54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 33 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 | 13 | 100 |



Большинство из учащихся подтвердили свои отметки. Только по биологии все 100% учащихся понизили свои отметки.

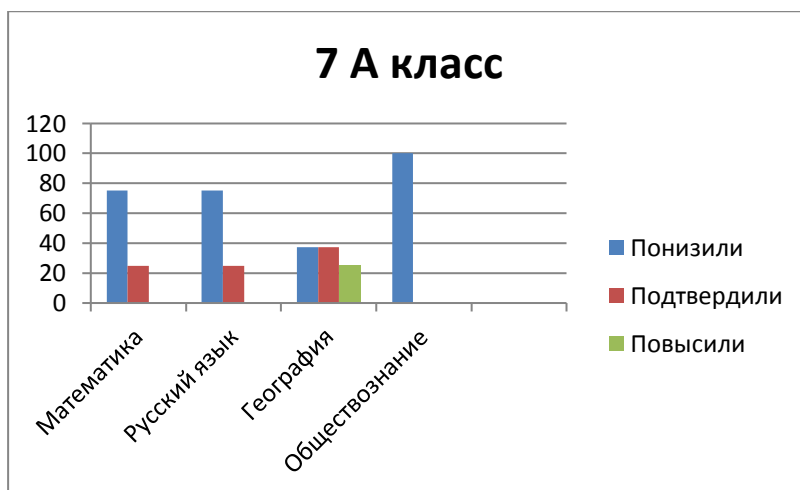
7 А класс

| | русский | | математика | | география | | обществознание | |
|-----|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| «5» | 3 | 1 | 0 | 1 | - | 3 | - | 0 |
| «4» | 2 | 2 | 4 | 2 | - | 3 | - | 2 |
| «3» | 3 | 3 | 2 | 3 | - | 2 | - | 4 |
| «2» | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 0 | - | 0 |



Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Математика | | Русский язык | | География | | Обществознание | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|
| | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 75 | 6 | 75 | 3 | 38 | 8 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 25 | 2 | 25 | 3 | 38 | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |



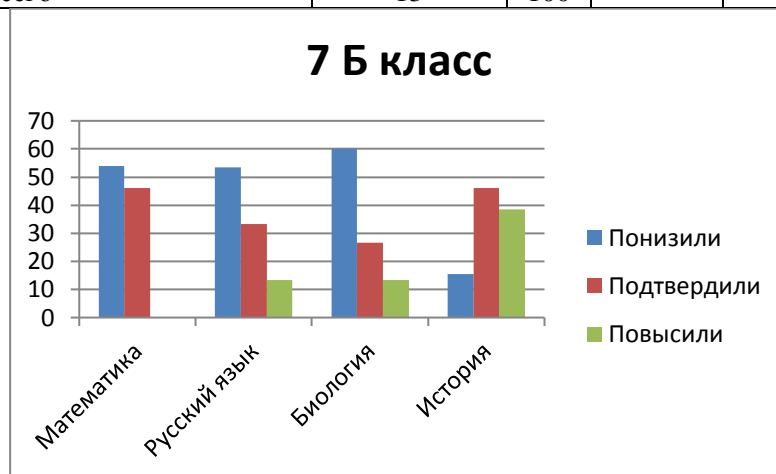
Большинство из учащихся понизили свои отметки.

7 Б класс

| | русский | | математика | | биология | | история | |
|-----|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | - | 5 | - | 0 |
| «4» | 2 | 6 | 4 | 3 | - | 2 | - | 7 |
| «3» | 3 | 6 | 2 | 10 | - | 2 | - | 6 |
| «2» | 1 | 3 | 2 | 2 | - | 6 | - | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 54 | 8 | 53 | 9 | 60 | 2 | 15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46 | 5 | 33 | 4 | 27 | 6 | 46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 2 | 13 | 2 | 13 | 5 | 38 |
| Всего | 13 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 13 | 100 |



Большинство из учащихся подтвердили или понизили свои отметки.

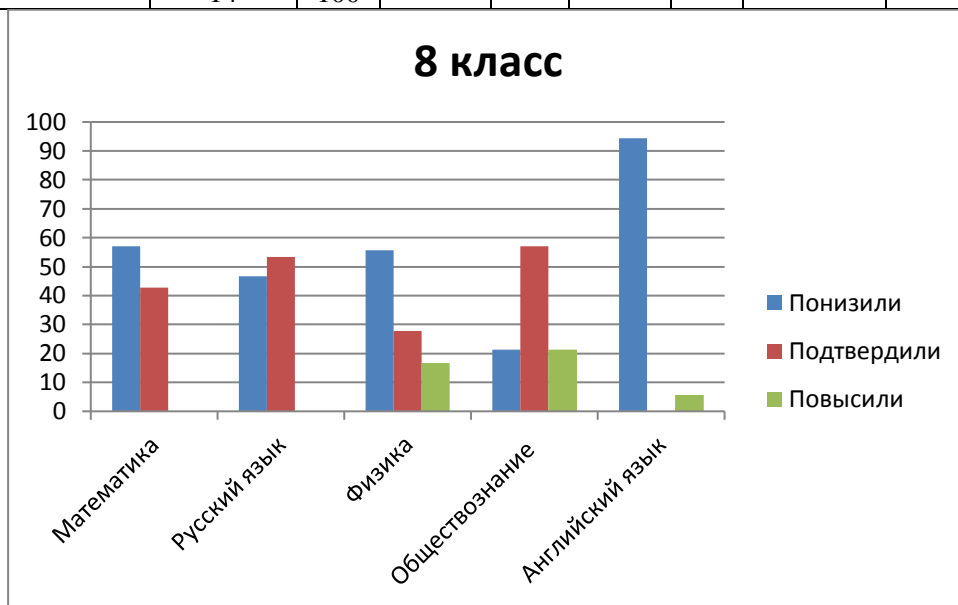
8 класс

| | русский | | математика | | физика | | обществознание | | английский | |
|-----|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 1 | 0 | - | 1 |
| «4» | 3 | 3 | 1 | 5 | - | 4 | 1 | 7 | - | 1 |
| «3» | 2 | 7 | 5 | 8 | - | 10 | 5 | 7 | - | 11 |
| «2» | 1 | 5 | 2 | 1 | - | 2 | 0 | 0 | - | 5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | математика | Русский | физика | обществознани | английски |
|--|------------|---------|--------|---------------|-----------|
| | | | | | |

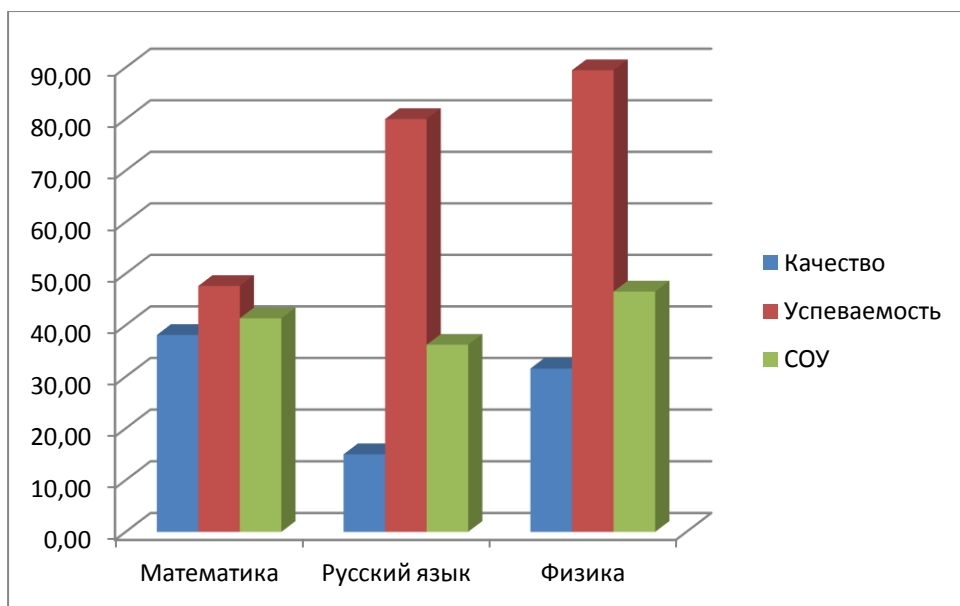
| | | | язык | | | | е | | й | |
|--|-----------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|-----------------|-----|---------------------|-----|
| | Кол-во участ | % | Кол- во участ | % | Кол- во участ | % | Кол-во участ | % | Кол- во участ | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 57 | 7 | 47 | 10 | 56 | 3 | 21 | 17 | 94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 43 | 8 | 53 | 5 | 28 | 8 | 57 | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 | 3 | 21 | 1 | 6 |
| Всего | 14 | 100 | 15 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 | 18 | 100 |



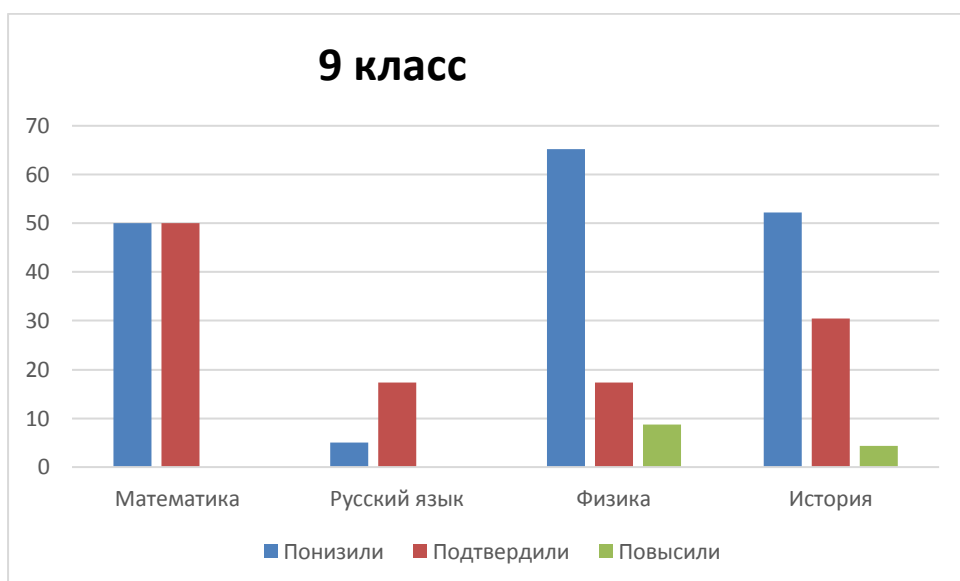
Большинство из учащихся подтвердили или понизили свои отметки.

9 класс

| | математика | | русский язык | | физика | | история | |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 3 | - | 0 | 0 | 2 |
| «4» | 1 | 0 | 6 | 5 | - | 3 | 1 | 4 |
| «3» | 6 | 5 | 0 | 2 | - | 13 | 6 | 11 |
| «2» | 1 | 3 | 2 | 11 | - | 4 | 2 | 2 |



| | математика | | Русский язык | | физика | | история | |
|--|--------------|-----|--------------|-------|--------------|-----|--------------|-------|
| | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % | Кол-во участ | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 50 | 11 | 52,38 | 11 | 55 | 4 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 50 | 8 | 38,1 | 7 | 35 | 11 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 2 | 10 | 4 | 21,05 |
| Всего | 8 | 100 | 21 | 100 | 20 | 100 | 19 | 100 |



Большинство из учащихся подтвердили или понизили свои отметки. Это обусловлено тем, что в 2022 году в 9 класс пришло 13 человек из других школ или с семейной формы обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на школьных методических объединениях определены методические задачи работы на этот учебный год. В Школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

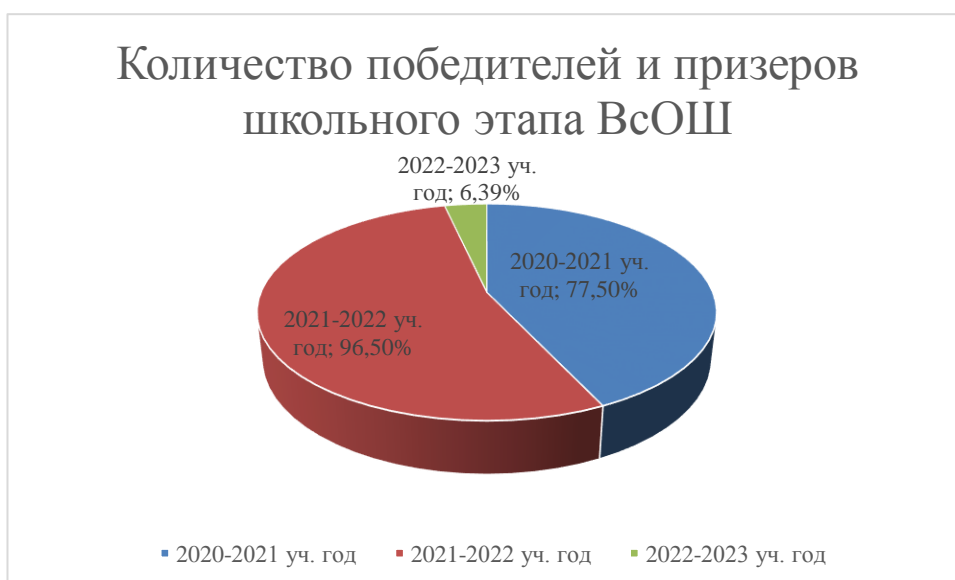
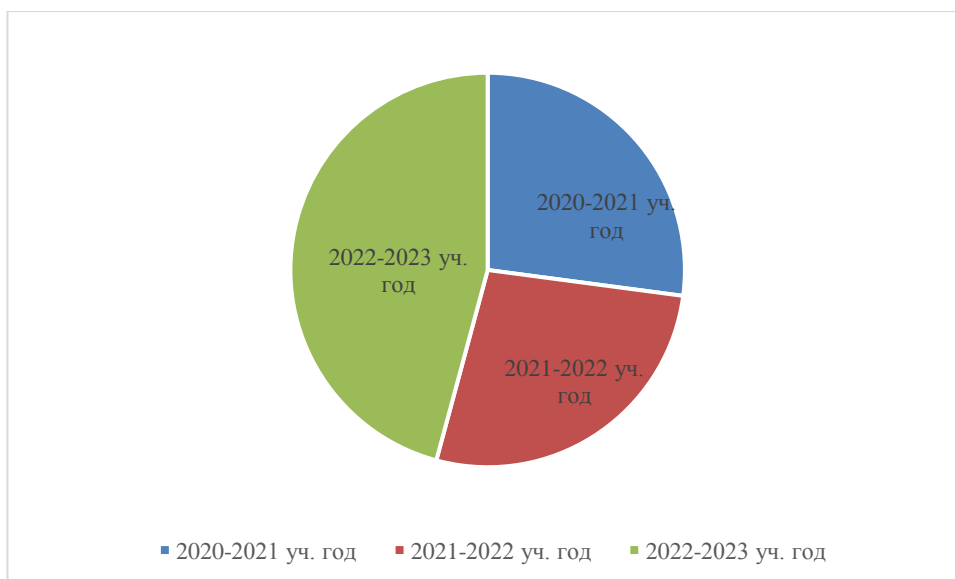
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся МБОУ Петропавловской СОШ № 39, в ноябре 2022 года приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего приняло участие 71 человек, победителями и призерами стали 9 человек (6,39%)

Таблица 7. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 42 | 38 (77,5%) | 42 | 42 (96,5%) | 71 | 9 (6,39%) |



Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 29 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 33 чел.;

Таблица 8. Итоги школьного этапа олимпиады представлены

| Общеобразовательное учреждение | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся | Количество участников: | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------|--------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| МБОУ Петропавловская «СОШ №39» | 71 | 56,8% | 12 | 4 | 6 | 9 | 15 | 7 | 8 | 10 |

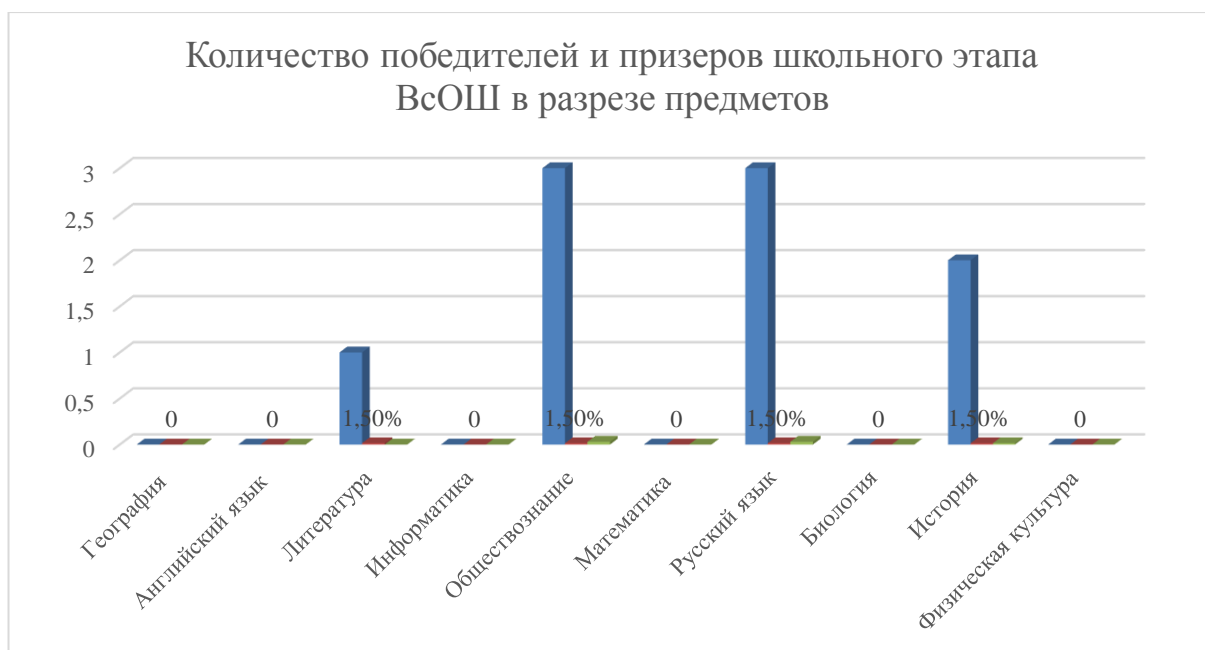
Таблица № 15. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.

| Предмет | Всего участников | В том числе | | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------------|------------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------|-----------------|
| | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | | |
| История | 2 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 22 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | | |
| Английский язык | 4 | | 1 | | | 3 | | | | | |
| Обж | 3 | | | | | | | 2 | 1 | | |
| Русский язык | 17 | 8 | | 1 | 2 | 3 | | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 2 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Биология | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| Право | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| Химия | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Физика | 2 | | | | | 1 | | | 1 | | |
| Информатика | 3 | | | | | 2 | 1 | | | | |
| Физическая культура | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Обществознание | 5 | | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 2 |
| География | 3 | | | 2 | | 1 | | | | | |
| Экономика | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| ИТОГО: | 71 | 12 | 4 | 6 | 9 | 15 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 |

Таблица 9. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Количество набранных баллов победителей. | Количество набранных баллов призёрами. | Итого % победителей | Итого % призеров |
|----|---------------------|-------------------------------|--|--|---------------------|------------------|
| 1 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Литература | 1 | 31,5 | 0 | 1,5% | 0 |
| 4 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Обществознание | 3 | 87,0 | 84,0/24,0 | 1,5% | 3% |
| 6 | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Русский язык | 3 | 49,50 | 39,0/42,0 | 1,5% | 3% |
| 8 | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | История | 2 | 90,0 | 60,0 | 1,5% | 1,5% |
| 10 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| ИТОГО: | 9 | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|

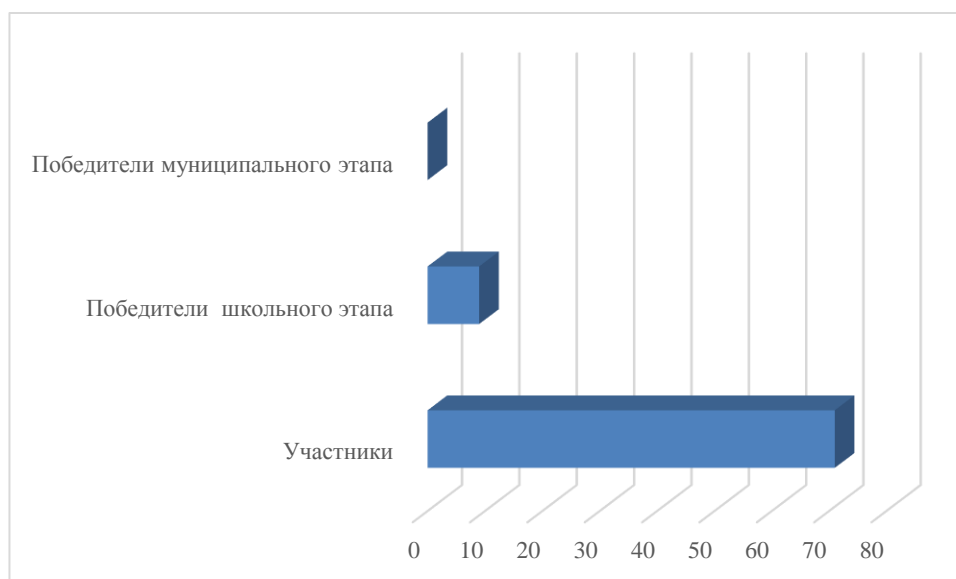


Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли, а качественные – стали ниже на 72 процента.



Участие учеников школы в Районной научно-практической конференции

| №п/п | Название доклада | Фамилия, имя обучающихся | Педагог | Призовое место |
|------|--|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. | Организация раздельного сбора мусора в школе | Барыбин Иван | Хетемова Наталья Юрьевна | Призовое место в номинации |
| 2. | Разработка архитектурной подачи набережной | Грицук Дмитрий | Хетемова Наталья Юрьевна | Призовое место в номинации |
| 3. | Решение олимпиадных задач | Филиппова Анна, Цанкова Любовь | Хетемова Наталья Юрьевна | Призовое место в номинации |
| 4. | Чудеса света | Шерстобитова Анея | Мамрикова Татьяна Владимировна | Призовое место в номинации |
| 5. | Применение биоостатков для компостирования | Ахметов Михаил | Писарева Татьяна Анатольевна | Призовое место в номинации |
| 6. | Как изготовить ткацкий станок? | Малека Родион | Козловская Ольга Владимировна | 3 место |
| 7. | Ювелирное искусство | Киселева Лаура, Гераскина Анастасия | Пяткова Елизавета Евгеньевна | Призовое место в номинации |

В 2021 в Конференции участвовали 4 человека. Призовых мест не было.
Сравнение результатов представлено на диаграмме.



ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошло в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам-русский язык и математика.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года.

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 20 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 19 | 11 |
| Количество обучающихся не допущенных ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 19 | 0 |
| Количество обучающихся, сдавших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 19 | 11 |

Таблица 11. Результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2022 году.

| № | Предмет | Сдавали всего человек. | Сколько обучающихся поручили 100 б | Сколько обучающихся поручили 90-98б | Средний балл |
|---|----------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 19 | 0 | 0 | 3,84 |
| 2 | Математика | 19 | 0 | 0 | 3,42 |
| 3 | Обществознание | 10 | 0 | 0 | 3,55 |

| | | | | | |
|---|-----------------|-----------|----------|----------|-------------|
| 4 | География | 11 | 0 | 0 | 3,82 |
| 5 | Литература | 4 | 0 | 0 | 3,5 |
| 6 | Информатика | 7 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Биологии | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 8 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого: | 72 | 0 | 0 | 3,52 |

Большинство учащихся подтвердили свои знания, годовую оценку по тем предметам, которые они выбрали на итоговую аттестацию.

Качество на экзамене по русскому языку - 52,6%, по математике – 42,1%. Не удовлетворительные оценки получили по математике – 3 ученика (16 %) и русскому языку 0 учеников (0 %).

В 2022 году выпускник 9-го класса, обучающийся по Адаптированной основной образовательной программе с расстройством аутистического спектра, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее - ГВЭ – аттестат).

Таблица 12. Результаты сдачи ГВЭ по предметам в 2021-2022 году.

| Предмет | Сдавали всего человек. | Преодолели мин порог | Не преодолели мин порог | Средний балл |
|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------|
| Русский язык ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Математика ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Итого | 1 | 2 | 0 | 4 |

Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2022 году.

| № | Предмет | Сдавали всего человек. | Сколько обучающихся поручили 100 б | Сколько обучающихся поручили 90-98б | Средний балл |
|---|----------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 11 | 0 | 0 | 54,36 |
| 2 | Математика (б)/ (пр) | 7/4 | 0 | 0 | 3,57 / 52,5 |
| 3 | Обществознание | 2 | 0 | 0 | 27 |
| 4 | История | 1 | 0 | 0 | 28 |
| | Итого: | 25 | | | 28,3 |

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах: гуманитарные дисциплины (обществознание) и технические (математика).

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас относительно неплохие. Основные предметы сданы без «2», порог не преодолен лишь по предметам «История» и «Обществознание».

Таблица 14. Количество медалистов за последние три года

| Медаль «За особые успехи в учении» | | |
|---|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 0 | 1 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3).
3. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и русскому языку.
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 52,5, по русскому языку – 54.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (9%).

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной рабочей недели. Количество уроков в 1-х классах: сентябрь, октябрь по 3 урока, ноябрь, декабрь по 4 урока. Продолжительность уроков в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии по 45 минут, во 2-11 классах - 45 минут. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 уроков) - 20 минут. Продолжительность учебной недели (пяти) устанавливается организацией по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Для обучающихся в 1-м классе установлен особый режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,

не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных предметов и предметов по выбору. Занятия по выбору планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При проведении учебных занятий по технологии в 5-8 классах, осуществлялось деление на группы.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы).

Для эффективного сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Петропавловский ППк сотрудничает с территориальной ТПМПк. Сотрудники территориальной ТПМПк проводят консультации по возникающим вопросам.

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования.

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по выбору.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профили обучения

В 2022 учебном году в 10-11 классах в школе реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. С учетом запросов обучающихся, в целях сохранения контингента Школа реализует учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика. Для успешной сдачи ГИА, на основании анкетирования, обучающимся были предложены курсы по выбору: «Беседы о русской стилистике и культуре речи», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Практикум по русскому языку», «Социальный проект по истории и обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по литературе», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Математические вычисления в Excel», «Практикум по написанию сочинений»

Таблица 14. Профили и предметы на углубленном уровне

| Класс, профиль | Профильные предметы | Количество часов |
|----------------|---------------------|------------------|
| 10-11 | Русский язык | 3 |
| 10 | Математика | 6 |
| 11 | История | 4 |

Таблица 15. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другого ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 12 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 2022 | 19 | 14 | 2 | 5 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 |

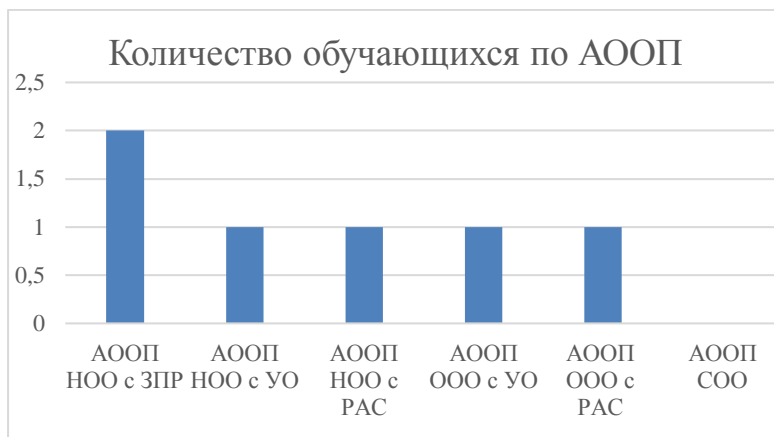
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2); 2 (3%)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (1%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра –1 (1%)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра –1 (1%)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1.Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по специальной индивидуальной программе развития.



VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 2 педагога дополнительного образования и 3 внешних совместителя. 5 человек имеют среднее специальное образование. Из числа педагогов начальной, основной и средней школы высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию 5-человек -1 на высшую категорию, 4-на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

. Для понимания ситуации в начале 2022 учебного года Школой было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 13 % педагогов начальной, 83% – основной и средней школы, а также 5 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, 25% учителей выявлены дефициты: при формулировании целевой установки урока, использование ИКТ, проведение занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей учащихся, у 13%, что им не хватает компетенций в процессе проектирования урока и в выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

В связи с этим Школой совместно с педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ).

При этом стоит отметить, что среди опрошенных 5% – вновь поступившие на работу в МБОУ Петропавловская СОШ № 39. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Петропавловской СОШ № 39 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Вывод: Анализ данных по совершенствованию ИКТ - компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2242 единицы;

- книгообеспеченность –100 процентов;
- обращаемость –1,7 процента;
- объем учебного фонда – 1899 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16 . Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1899 | 1899 |
| 2 | Педагогическая | - | - |
| 3 | Художественная | 264 | 185 |
| 4 | Справочная | 4 | 40 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------|----|----|
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | 28 | 22 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 21 диск, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обнащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года расширилось сотрудничество с Черемшанской сельской библиотекой. По договору об книгообмене всем обучающимся начальной и основной школы были предложены художественные книги и развивающие журналы на младший и средний школьный возраст.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Территория земельного участка составляет 24330,00 метров квадратных.

На территории школы расположены:

- Здание общеобразовательной школы
- Вспомогательные здания и сооружения
- Учебно-опытная зона
- Физкультурно – спортивная зона
- Зона подвижных игр
- Зона отдыха
- Хозяйственная зона, с размещением площадки под контейнеры для мусора, двух пожарных резервуаров емкостью 85 метров кубических.

Здание школы представляет собой Н- образное в плане строение, состоящее из четырех блоков, объединенных в единый комплекс.

Блок А.

В блоке А, на первом этаже, располагаются главный вход с крыльцом и пандусом, комната охраны, коридор, вестибюль, рекреация, кабинет врача, процедурный кабинет, учебные аудитории начальной школы, санузлы для мальчиков, девочек, для маломобильных групп населения, гардероб для всех ступеней, кабинет кройки и шитья, кабинет кулинарии, слесарная мастерская с отдельным входом, лестничная клетка с тамбуром и аварийным выходом наружу, лифт для маломобильных групп населения.

В блоке А, на втором этаже, располагаются учебные аудитории основной и старшей школы, лестничные клетки с зоной безопасности для МГН, коридор, две рекреации, класс информатики, кабинеты по химии и физики с лабораториями, библиотека, с информационным центром, кабинет директора с приемной, учительская, санузел для мальчиков, для девочек, для МГН, для преподавателей, комната личной гигиены.

Блок Б

На первом этаже блока Б располагаются актовый зал вместимостью 69 человек, коридор со сквозным проходом из блока в блок Г.

Блок В

В блоке В располагается спортивный зал с тамбуром и крыльцом отдельного входа.

Блок Г

На первом этаже блока Г располагаются: бытовые помещения спортзала (санузлы и раздевалки для девочек, для мальчиков, для МГН, снарядная); помещения пищеблока (обеденный зал, раздаточная, умывальная, коридоры, холодный, горячий и мясорыбные цеха, охлаждающие камеры, моечные комнаты, бытовое помещение и душевая для персонала пищеблока, загрузочная с отдельным входом и рампой).

В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, лаборантские по химии и по физике, кабинет информатики, столярная мастерская, кабинет технологии кройки и шитья, кабинет кулинарии, спортивный зал площадью –288 м², столовая с обеденным залом на 66 посадочных мест и одним кухонным блоком с пятью функциональными зонами, актовый зал на 70 посадочных мест медицинский и процедурный кабинет (проход стадию лицензирования). Все помещения оснащены современным технологическим, мультимедийным оборудованием и оргтехникой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 39 (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Кроме того, в школе реализуются дополнительные образовательные программы: художественного направления (7 кружков), физкультурно-оздоровительного направления (2 секции), социально-педагогического направления (2 секции), технического направления (1 секции), которые направлены на развитие способностей каждого обучающегося.

МБОУ Петропавловская школа № 39 и прилегающая территория организована таким образом, чтобы любой маломобильный человек мог беспрепятственно передвигаться по территории и зданию школы, получать информацию и комфортно чувствовать себя.

В МБОУ Петропавловской школе №39 организовано горячее питание обучающихся в обеденном зале на 66 посадочных мест. Приготовление горячих завтраков и горячих обедов осуществляется в кухонном блоке с пятью зонами.

Актовый зал на 70 посадочных мест оснащён звуковым и световым оборудованием для проведения массовых мероприятий.

Медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, комната для хранения медицинских отходов) прошел процедуру лицензирования. (Серия № ЛО-24-01-004666)

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована легкоатлетическим комплексом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, но при этом, слабый

доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили отсутствие подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования. (ВСОКО) и в соответствии с планами на 2021/2022 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижения планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов; так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как на основе их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся является:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и федеральных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

Стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингентов обучающихся;
- оценку кадровых условий (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в профессиональных конкурсах);
- основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 175 респондентов (71% от общего числа родителей 1-11 классов)

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования февраль 2022года.

Результат исследования представлен ниже:

1.Качество образовательного процесса (65%, 35%)

2. Условия и оснащенность ОО (78%, 22%

3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%)

Деятельность администрации (81%,19%)

Вывод Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством услуг.

Осуществляется мониторинг предметных результатов обучающихся с использованием оценочных средств по каждому предмету в каждом классе с 1 по 11 в конце учебного года (промежуточная аттестация), в течение учебного года и в конце каждой четверти учебного года обязательно по русскому языку, математике и систематически предметам по выбору. Закреплено это в графике административных контрольных работ и в рабочих программах педагогов. Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год: промежуточную аттестацию успешно прошли 99 % учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим количеством образования в Школе,- 63% показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в

сравнении с периодом дистанционного обучения., количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом,-68%.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших учебный процесс. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом школы



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| Показатели | Единица измерения | 2021 | 2022 |
|---|-------------------|----------|---------|
| Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 163 | 244 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 46 | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 90 | 146 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 27 | 35 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (53%) | 56(23%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 19 | 24 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 10 | 12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 60 | 54,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 28 | 52,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 3(18%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (29%) | 3 (16%) |

| | | | |
|--|----------------------|------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (50%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 1(5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) | 1(9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120 (74 %) | 132 (54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 42(36%) | 62(47%) |
| – регионального уровня | | (0%) | (0%) |
| – федерального уровня | | (0%) | (0%) |
| – международного уровня | | (0%) | (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 29 (18%) | 35 (14%) |

| | | | |
|--|----------------------|--------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 10 (4%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 39 | 40 |
| – с высшим образованием | | 31 | 37 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 31 | 37 |
| – средним профессиональным образованием | | 8 | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10(26%) | 14 (35%) |
| – с высшей | | 4 (10%) | 4 (10%) |
| – первой | | 6 (15%) | 10 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | | |
| – до 5 лет | | 14 (36%) | 14 (35%) |
| – больше 30 лет | | 1 (%) | 1(3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | | |
| – до 30 лет | | 5 (13%) | 3 (8%) |
| – от 55 лет | | 8 (20%) | 3 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или | человек (процент) | 39 (100%) | 40 (100%) |

| | | | |
|--|-------------------|----------|----------|
| профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (21%) | 21 (53%) |
| Инфраструктура | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 | 1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да | да |
| – медиатеки | | да | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | нет | нет |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,4 | 5,4 |

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МБОУ Петропавловская СОШ № 39

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2021 | 2022 |
|-------|--|-------------------|------|------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | Человек | 163 | 244 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | Человек | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|--|------------|---------|---------|
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | Человек | 45/27% | 63/41% |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | Человек | 35/21% | 56/36% |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | Человек | 20/12% | 24/16% |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | Человек | 0 | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | Человек /% | 47/28% | 63/41% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | Человек /% | 18/11 | 10/6% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек /% | 13/25% | 4/3% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | Человек /% | 3 | 4 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | Человек /% | 44/26% | 47/30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | Человек /% | 135/81% | 235/95% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | Человек /% | 94/57% | 123/50% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | Человек /% | 2/0,2% | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | Человек /% | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых | Человек /% | 43/26% | 48/20% |

| | | | | |
|--------|---|------------|--------|--------|
| | мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | | | |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | Человек /% | 42/26% | 48/20% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | Человек /% | 2/0,2% | 0 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 29/18% | 33/16% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | Человек /% | 29/18% | 33/16% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | Человек /% | 0/0 | 0 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | Человек /% | 0/0 | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | Человек /% | 0/0 | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | Человек /% | 0/0 | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | Единиц | 59 | 62 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | Единиц | 12 | 5 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | Единиц | 0/0 | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | Единиц | 0/0 | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | Единиц | 0/0 | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | Единиц | 0/0 | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | Человек | | 10 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек /% | 1/ | 8/80% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек /% | 8/80% | 8/80% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек /% | 2/20% | 2/20% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек /% | 2/20% | 2/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | Человек /% | 1/10% | 1/10% |

| | | | | |
|--------|--|------------|----|---------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.17.1 | Высшая | Человек /% | 1 | 1 |
| 1.17.2 | Первая | Человек /% | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек /% | | |
| 1.18.1 | До 5 лет | Человек /% | 0 | 4/40% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | Человек /% | % | 2/20% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек /% | /% | 1/10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек /% | /% | 2/20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | /% | 10/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | Человек /% | 1 | 1/10% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | 0 | 0 |
| 1.23.1 | За 3 года | Единиц | 0 | 0 |
| 1.23.2 | За отчетный период | Единиц | 0 | 0 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|------------|-----|-----|
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | Единиц | | |
| 2.2.1 | Учебный класс | Единиц | 12 | 12 |
| 2.2.2 | Лаборатория | Единиц | 0 | 2 |
| 2.2.3 | Мастерская | Единиц | 3 | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | Единиц | 1 | 1 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | Единиц | 1 | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | Единиц | 0 | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | Единиц | 1 | |
| 2.3.1 | Актальный зал | Единиц | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | Единиц | 0 | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | Единиц | 0 | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет | нет | Нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | Нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | Да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет | нет | Нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | Нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да | Да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек /% | 0% | 0% |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительными требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что

педагоги школы владеют уровнем ИКТ-компетенций.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками управления образования администрации Курагинского района

2. Школа стабильно функционирует в режиме саморазвития.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

4. В школе обращается большое внимание ВПР, как внешней экспертизе качества образования. По сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявлен уровень соответствия качества знаний по физике, обществознанию, истории. Отставание наблюдается по химии в 86.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется в том числе за счет планомерного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся являются участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается количеством, качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности и проектах.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством регулярной работы школьного сайта, ежегодного отчёта по самообследованию.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Петропавловская СОШ № 39, МБОУ, Гуреев Константин Юрьевич

20.03.24 06:53 (MSK)

Простая подпись