

Утверждаю:
Директор МБОУ
Петропавловская СОШ № 39
_____/К. Ю. Гуреев

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СОШ № 39

Общие положения

Модель направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

Из разработанных и предложенных к апробации Институтом коррекционной педагогики РАО трех параллельных моделей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья взята за основу модель полной и частичной образовательной интеграции.

Полная интеграция - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Частичная интеграция- дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей- инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др. Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.

Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих **задач**:

1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная модель инклюзивного образования (далее модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с

ОВЗ) - Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

1. создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
3. создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
4. организация системы эффективного психолого-диагностического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально- трудовое направления деятельности;
5. оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОУ являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519; Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04

«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04);

-Устав МБОУ Верхнекужебарская СОШ;

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно- деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико- методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого- педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

В школе обучается 96 учащихся. Ежегодно примерно 6% детей от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ с различными нозологическими группами.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройством аутистического спектра, и другие.

На базе школы функционируют Консультативный пункт, ПМПк, есть узкие

специалисты – психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями разработаны необходимые методические материалы: АООП, АОП, СИПР, курсы внеурочной деятельности, программы ДО и другое. Во всех нюансах школьной жизни проявляется толерантное отношение к детям с ОВЗ.

УЧАСТНИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none">• финансовое обеспечение реализации ИОП;• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);• организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
----------------------	--

<p>Учитель</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; <p>повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

<p>Социальный педагог</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации;

Оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

Концептуальной основой для разработки *Модели инклюзивного образования Школы* стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности *организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.*

Структура инклюзивной образовательной среды содержит

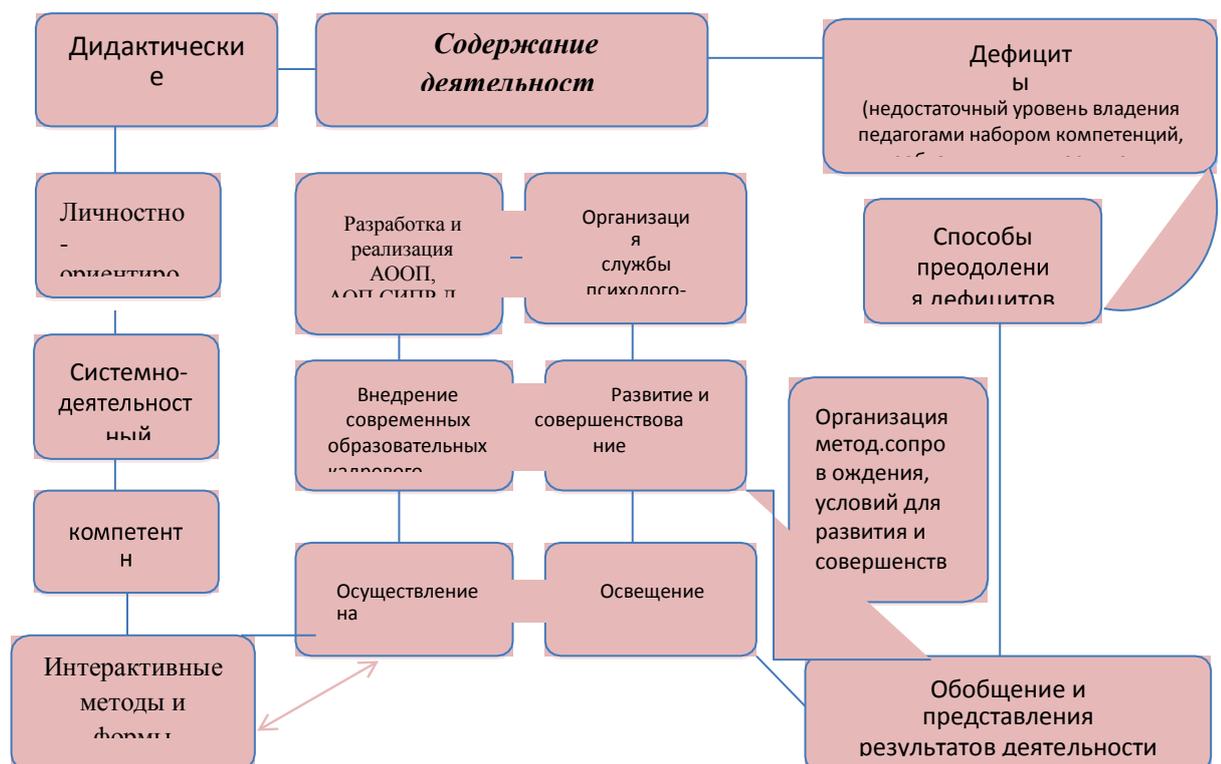
3 направления:

1. Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная среда, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.



2. Обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения.

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения.



Критерии результативности:

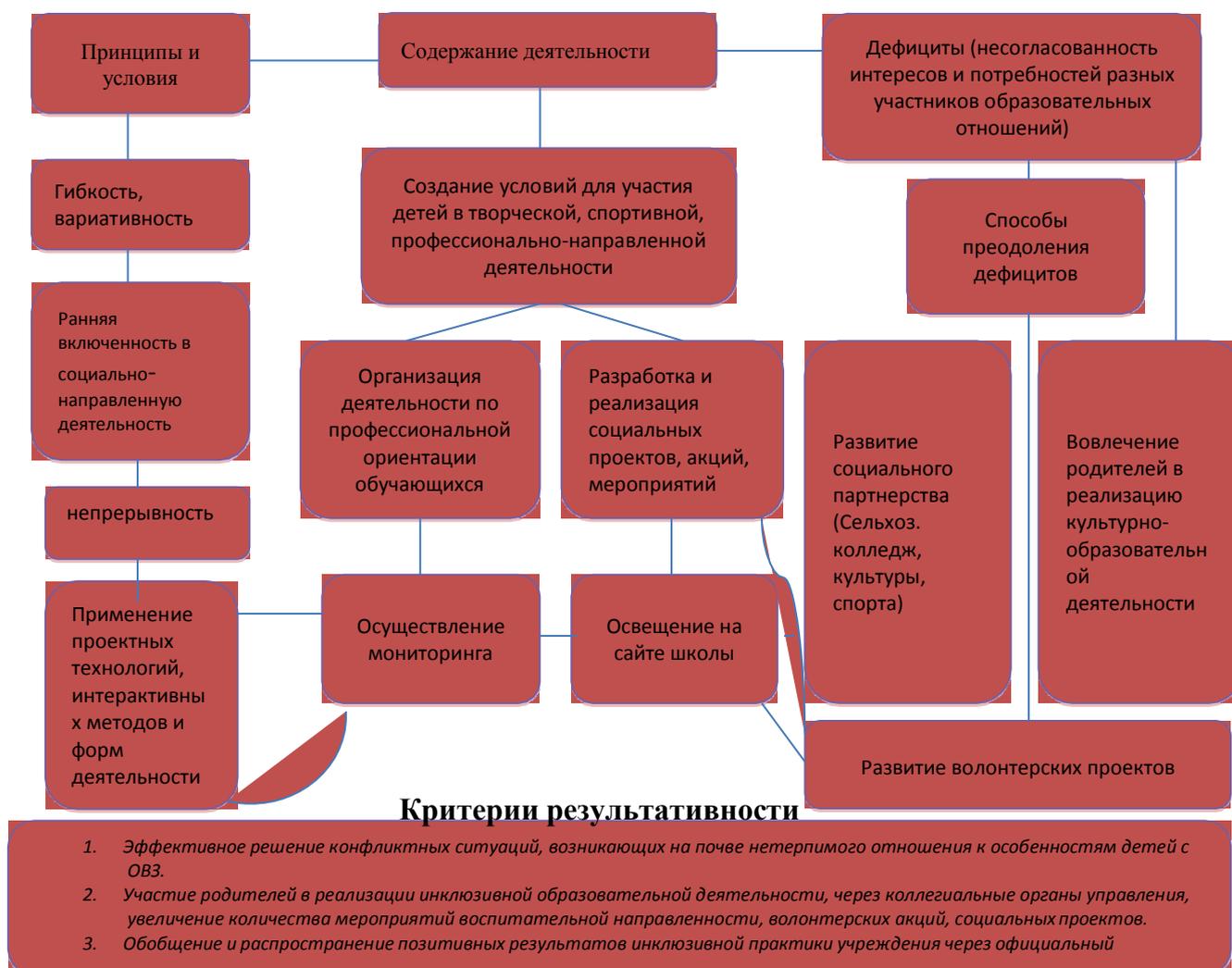
Наличие реализуемых программ.

- Своевременность прохождения педагогами курсов ПК по программам инклюзивной направленности. - Увеличение численности детей с ОВЗ получающих дополнительное образование (не менее 60% от общей численности).

- Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60% от общей численности детей с ОВЗ)

3. Формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся.

Цель: формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся



Ожидаемые результаты

- Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- Создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- **Для учащихся:**
 - получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
 - сопровождение на всех уровнях образования;
 - получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;
- **Для родителей:**
 - реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
 - возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
 - выбор формы получения образования;
 - стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.
- **Для школы**
 - повышение профессиональной компетенции педагогов;
 - содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе.